

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕПУБЛИКИ КРЫМ»**

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СШ № 2»
Протокол № 01 от «31» августа 2016
года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СШ № 2»
от «31» августа 2016 года № 740/01-23
директор МБОУ «СШ № 2»
С.А. Головки



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)
Срок реализации – 5 лет**

2016 г

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	5
2.1	Целевой раздел	5
2.1.1.	Пояснительная записка	5
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	13
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	20
2.2.	Содержательный раздел	29
2.2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с НОДА	29
2.2.2.	Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности	30
2.2.3.	Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся	31
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	31
2.2.5.	Программа коррекционной работы	31
2.3.	Организационный раздел	41
2.3.1.	Учебный план	41
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (Далее – АООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 города Евпатории Республики Крым» (далее - Учреждение) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «СШ №2» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (с изменениями - приказ от 29.12.14 №1644);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в государственный реестр (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Устав МБОУ «СШ № 2».

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата.**

В структуре АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой отражаются:
 - цель реализации АООП;
 - принципы и подходы к формированию АООП;
 - общая характеристика АООП ООО;
 - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА;
 - особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

2.1. Целевой раздел.

2.1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) за качество образования.

Цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель данной АООП ООО для обучающихся с НОДА полностью согласуется с целями основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 2»:

1. Обеспечение соответствия выполнения требований Стандарта по созданию благоприятных условий для становления и развития личности как субъекта деятельности.

2. Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи Адаптированной программы:

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создать условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Создать образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости посредством:

- выявления и развития способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- индивидуальных образовательных планов, учащихся в форме дистанционного обучения, семейного образования;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, создание необходимых условий для самореализации личности;
- организации интеллектуальных и творческих ученических сообществ, для реализации технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех его участников образовательного процесса;
- организации ранней профилизации учащихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, с ООСПО, ВУЗами (между основным и средним общим образованием);
- уровня усвоения учебных предметов;
- организации поддержки траекторий развития учащихся за счёт введения должности тьюторов, социальных педагогов;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);

— системный разносторонний контроль развития обучающегося с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог).

Создание благоприятной социальной среды обеспечит соответствующее возрасту развитие обучающегося с НОДА, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

3. Привлечение к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам. Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями обучающегося, другими членами его семьи.

4. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением обучающегося знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «СШ №2» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных

особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС и ООО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип амплификации - обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

При этом строго соблюдаются принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического;
- принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания;
- принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся с ОВЗ, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Адаптированная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ «СШ № 2» осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по общей образовательной программе основного общего образования, по индивидуальным учебным планам.

Обучение организуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как его здоровые сверстники.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны

быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающегося и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимое использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АООП ООО для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО учащихся с НОДА;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками, особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «кризического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В МБОУ «СШ №2» с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с НОДА, осуществляется дифференциация их основного образования:

- охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и

потребностям;

- преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников;
- преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с НОДА, включёнными в общий образовательный поток.

Дифференциация основного образования учащихся с НОДА соотносится с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов НОДА возлагается на ПМПК.

Обучение детей-инвалидов осуществляется в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедом.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

Нормативный срок освоения данной адаптированной основной общеобразовательной программы составляет 5 лет.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА соответствует ООП ООО Учреждения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП соответствуют ФГОС.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях;
- знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные задачи; - построению жизненных планов во временной перспективе; - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия, средства их достижения; - выполнять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватно оценивать объективную трудность как меру физического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах деятельности; - саморегуляции эмоциональных состояний; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных событий в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение, интересы и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственных позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию понимать относительно мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать на основе учета интересов и позиций участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов - договариваться и приходить к общему решению в совместной

	<p>сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; - работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и потребностей. 	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определения понятиям; - устанавливать причинно-следственные 	<ul style="list-style-type: none"> - основам рефлексивного чтения; - ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - организовывать исследование с целью проверки гипотез; - делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

	связи; - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятий с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
--	--	--

Предметные результаты освоения АООП.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют предметным результатам освоения ООП ООО Учреждения.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с НОДА по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Учреждения.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО Учреждения.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие учащихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно - развивающей области;
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика);
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Учреждения. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) *должны соответствовать требованиям:*

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в

- разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
 - понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
 - умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
 - прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
 - представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
 - стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.
2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*:
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
 - умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
 - увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
 - умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;
 - умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
 - умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
 - умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:
- смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как

- агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
 - умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
 - практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:
- уменьшение ореола исключительности психологических проблем. Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
 - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
 - формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
 - нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
 - формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
 - автоматизация поставленных звуков;
 - умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:
- умение чтения разных слогов;
 - умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
 - умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
 - умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом 11 уровне;
 - умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
 - умение анализировать слова и предложения на лексикограмматическом уровне;
 - умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку обучающегося в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые конечные результаты:

Обеспечение качественного, вариативного образования для обучающихся с НОДА. Достижение стабильных и высоких показателей коррекционной работы (снижение количества дисграфических, дислексических ошибок в письменной речи, развитие связной речи (монологической, диалогической). Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Успешная социализация, профессиональное определение детей с НОДА.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание

блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с НОДА и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с НОДА. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО Учреждения, используется метод экспертной оценки (*заклучения специалистов ПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума, работающих с обучающимся.

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений подра в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции подростка в условиях инклюзии.

К компетенции Учреждения относится:

- описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся;
- адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; промежуточной аттестации (накопленной оценки); итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и Учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Основные функции оценивания в рамках ООП основного образования:

- оценивание достигаемых планируемых образовательных результатов⁴
- обеспечение эффективной обратной связи;
- оценивание управления образовательным процессом.

Подходы к использованию оценивания:

- **формирующее оценивание:** оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом;
- **итоговое оценивание:** оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный год или весь период обучения на данной ступени;
- **комплексный подход к оценке результатов образования** (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- **оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов** на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и проектных задач; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Уровни освоения учебных достижений учащихся.

В ходе оценивания для описания достижений учащихся используются следующие уровни:

- базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Особенности оценки образовательных достижений учащихся

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность

универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе - готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном Учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе - выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено

достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Согласование систем оценки достижения планируемых результатов учащихся

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой - учащимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов образования.

Внешняя оценка образовательных результатов проводится в рамках федерального, регионального мониторинга качества образования. В случае, если внешняя диагностика не проводится, то она заменяется внутренней диагностикой.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

- сформированностью у учащихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

В умении учиться выделяются две составляющие:

Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: *чему учиться?*

Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: *как научиться?* Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на учебную грамотность. Учебная грамотность - это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах.

В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений учащихся, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Внутренняя оценка планируемых результатов образования.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Стартовое оценивание

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущее оценивание

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного

процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

Промежуточное (итоговое) оценивание

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

- оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года; прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию;
- самостоятельность в изучении предмета оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию;
- прилежание в учебе оценивается по итогам обучения; поведение оценивается по итогам обучения.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования способности учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на основной государственный экзамен (далее - ОГЭ)

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки

Российской Федерации.

Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся основного на уровне основного общего образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика (формируется согласно утвержденному положению под руководством классного руководителя).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся.

Стартовая диагностика - стандартизированные письменные работы, тестирование.

Текущее оценивание - письменные работы, тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио.

Промежуточное (итоговое) оценивание - проекты, творческие работы, проектные задачи, комплексные работы, портфолио, экзамены (ГМА), комплексные метапредметные работы, итоговые контрольные работы по предмету.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в электронном журнале, а также в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

2.2. Содержательный раздел.

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с НОДА.

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования с одной стороны является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На уровне основного общего образования у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, т. е. на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (школьник способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинают наблюдаться умения длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале.

Интеллектуализируется процесс восприятия - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с НОДА.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся с НОДА учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования. Данная программа соответствует ООП ООО Учреждения и дополняется коррекционной работой в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Основное содержание отдельных предметов учебного плана Учреждения и планируемые результаты обучения учащихся по отдельным предметам отражены в рабочих программах по предметам (курсам, модулям).

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности в адаптированной программе основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствуют таковым в ООП ООО Учреждения. Учащиеся с НОДА обучаются по общему учебному плану, по программам, которые полностью соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализуют в полном объеме программы соответствующих предметов. Основное содержание учебных предметов представлено в ООП ООО.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты.

Большинство учащихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающегося с НОДА учитываются психофизиологические особенности, операционально-деятельностные возможности, используются нетрадиционные формы работы для профилактики переутомления.

Обучающийся с НОДА, соблюдая индивидуальный режим принимает активное участие во внеклассных мероприятиях спортивно-оздоровительного, культурно-развлекательного характера и профориентационного характера.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальный образовательный маршрут.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Данная программа соответствует ООП ООО Учреждения и дополняется коррекционной работой в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Эта программа также соответствует ООП ООО Учреждения и дополняется коррекционной работой в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

2.2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы психологического сопровождения.

Программа коррекционной работы для детей с НОДА (вариант 6.1)

Пояснительная записка

Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

В основу формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС основного общего образования. Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих АООП. Эти направления

образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- Создание специальных условий организации образовательного процесса;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом. Программа коррекционной работы предусматривает:
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями по ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Содержание программы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающегося с ОВЗ. Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и

воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в МБОУ «СШ№2» условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования. Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися программ общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования в рамках АОП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа психолого- педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья
- определять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих обучающимся с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным и другим вопросам;
 - оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ «СШ№2».

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей). Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направление и содержание работы Программа коррекционной работы с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП. Проведение диагностической работы включает:
 - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся НОДА, представленных в заключении психолого-медикопедагогической комиссии;
 - комплексный сбор сведений об обучающихся с НОДА на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
 - установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с НОДА;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА;
 - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с НОДА;
 - осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА, их успешности в освоении АОП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в

психофизическом развитии и освоении ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие и коррекцию;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций у обучающихся с НОДА; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультированную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.
- особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

4. Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации». С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены занятия с элементами песочной терапии и АРТ - терапии, «Профориентация», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ «СШ№2», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональноволевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МБОУ «СШ№2» позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов» (для учащихся которым рекомендовано):

- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия; • умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция эмоционально – волевой сферы нарушений»:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими; • практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений и развития эмоционального и социального интеллекта »:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Ожидаемые результаты по направлению: «Коррекция нарушений речи»:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

К таким интегративным показателям относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование психокоррекционных занятий

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие. Изучение адаптации и социализации.2. Психологическое обследование, коллегиальное заключение и рекомендации3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация коррекционно-развивающей программы2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация коррекционно-развивающей программы. Промежуточная диагностика2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Психокоррекционная работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ

6	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики 2. Консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика 2. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования.

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Учебный план.

Учебный план АООП ООО (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО Учреждения.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации АООП ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов организуется в соответствии с выбранными программами по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО соответствуют ООП ООО Учреждения.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС ООО обучающихся с НОДА и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Система условий реализации АООП ООО.

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями-предметниками).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

Адаптированная программа для обучающихся с НОДА предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в инклюзивном общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе основного общего образования;
- надомная форма обучения (индивидуальное обучение).

Перечень заболеваний, наличие которых дает право обучения на дому, устанавливается Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Обучение осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписанием занятий;
- годовым календарным учебным графиком.

Индивидуальный учебный план для учащегося на дому разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в Учреждении, утверждается приказом и согласуется с родителями (законными представителями). Минимальное количество часов в неделю на одного учащегося на дому, подлежащих тарификации в Учреждении, в 5-9 классах (основное общее образование) - 14 часов.

В рамках МО учителей-предметников на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для педагогов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое:

- процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные рабочие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

Кадровые условия.

Учителя-предметники, классные руководители, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ТППК.

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА Учреждение может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение образования в Учреждении обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП обучающихся с НОДА. Финансовые условия реализации Программы обучающихся с НОДА: обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся с НОДА на:

- получение бесплатного общедоступного образования;
- обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития, обучающихся с НОДА; отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с НОДА.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с НОДА:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь,

электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно - телекоммуникационной сети Интернет;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Материально-технического условия.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Учреждения, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Учреждения:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- наличие кабинета для занятий с логопедом.

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу обучающегося во время урока должен тьютор.

Реализация АООП ООО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования основной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Наличие общей локальной сети: имеется

Наличие спортивного оборудования (в соответствии с требованиями учебного процесса) соответствует, его состояние хорошее.

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ основного общего образования.

Кабинет № 20

(кабинет физики, лаборантская)

№ п/п	Наименование	Кол-во
----------	--------------	--------

Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
1.	Доска классная	1
2.	Стол ученический лабораторный с розетками	15
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учителя приставной	2
5.	Стол учителя	2
6.	Стул учителя	2
7.	Стол демонстрационный	1
8.	Шкаф для хранения учебных пособий	1
9.	Система хранения таблиц и плакатов	1
10.	Огнетушитель	2
11.	Информационно-тематический стенд	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
12.	Интерактивная система (интерактивная доска с ультракороткофокусным проектором)	1
13.	Портативный компьютер Педагога (ноутбук)	1
14.	Акустическая система	1
15.	Сетевой фильтр	1
16.	Гарнитура компьютерная	1
17.	Многофункциональное устройство (МФУ)	1
18.	Документ-камера QPC20 F	1
Демонстрационное оборудование и приборы		
19.	Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера	1
20.	Блок питания 24В регулируемый	1
21.	Датчики	17
22.	Весы технические с разновесами демонстрационные	1
23.	Генератор (источник) высокого напряжения	1
24.	Набор пружин с различной жёсткостью	3
25.	Набор тел по калориметрии (лабораторный)	
26.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
27.	Трубка Ньютона	1
28.	Шар Паскаля	1
29.	Штатив физический универсальный	1
30.	Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда)	1
31.	Воздуходувка ВД-У	1
32.	Прибор «Маятник Максвелла»	1
33.	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
34.	Прибор для изучения траектории брошенного тела (с дугообразным лотком)	1
35.	Набор демонстрационный «Электричество» с методическими указаниями для учителя	4
36.	Набор лабораторный «Механика»	3
37.	Набор лабораторный «Оптика»	3
38.	Набор лабораторный «Электричество»	3
Электронные средства обучения		
39.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрическая и волновая оптика» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
40.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Динамика и кинематика материальной точки» (12 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя – 1 шт.	1
41.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Законы сохранения. Динамика периодического движения» (8 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1

42.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Излучение и прием электромагнитных волн» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
43.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Квантовая физика» (8 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
44.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Магнитное поле» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
45.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Механические волны. Акустика» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
46.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Молекулярно-кинетическая теория» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
47.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Постоянный ток» (8 таблиц, + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
48.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Статика. Специальная теория относительности» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
49.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Термодинамика» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
50.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 10 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
51.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 11 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
52.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 7 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
53.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 8 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
54.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Физика. 9 класс» (20 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
55.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электродинамика» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
56.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электромагнетизм» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
57.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Электростатика» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
58.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 7 класс»	1
59.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 8 класс»	1
60.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 9 класс»	1
61.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Геометрическая и волновая оптика»	1
62.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Квантовая физика»	1
63.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Кинематика. Динамика. Законы сохранения»	1
64.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Магнитное поле. Электромагнетизм»	1
65.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Механические колебания и волны»	1
66.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. МКТ и термодинамика»	1
67.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Постоянный ток»	1
68.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Статика. Специальная теория относительности (СТО)»	1
69.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Эволюция Вселенной»	1
70.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Электромагнитные волны»	1
71.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Электростатика и электродинамика»	1
72.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Ядерная физика»	1

Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
73.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1
(кабинет математики)		
№ п/п	Наименование	Кол-во
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
1.	Доска классная	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учителя	1
5.	Стул учителя	2
6.	Стол учителя приставной	1
7.	Шкаф для хранения учебных пособий	1
8.	Система хранения таблиц и плакатов	2
9.	Информационно-тематический стенд	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
10.	Интерактивная система (интерактивная доска с ультракраткофокусным проектором)	1
11.	Портативный компьютер Педагога (ноутбук)	1
12.	Акустическая система	1
13.	Сетевой фильтр	1
14.	Гарнитура компьютерная	1
15.	Многофункциональное устройство (МФУ)	1
16.	Документ-камера Classic Solution	1
Демонстрационное оборудование и приборы. Модели.		
17.	Набор чертежных инструментов для школьной доски	1
18.	Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	13
19.	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)	13
20.	Набор по стереометрии (магнитный)	1
21.	Набор геометрических тел	1
22.	Набор для изучения простых дробей. Составление целого из частей	1
23.	Набор «Части целого. Простые дроби»	1
24.	Модель «Единицы объема»	1
25.	Модель «Шар»	1
26.	Модель-аппликация «Числовая прямая»	1
Электронные средства обучения		
27.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
28.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 7-11 классы» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
29.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 8 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
30.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра 9 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
31.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 10 класс» (17 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
32.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Алгебра и начала анализа 11 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
33.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Векторы» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
34.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 10 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1

Кабинет № 44

35.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 11 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
36.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7 класс» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
37.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 7-11 классы» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
38.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 8 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
39.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Геометрия 9 класс» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
40.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Комбинаторика» (5 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
41.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 5 класс» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
42.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математика 6 класс» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
43.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Математические таблицы для оформления кабинета» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
44.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Многогранники. Тела вращения» (11 таблиц + 64 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
45.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Неравенства. Решение неравенств» (13 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
46.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Производная и ее применение» (12 таблиц + 48 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
47.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Стереометрия» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
48.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Теория вероятности и математическая статистика» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
49.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Тригонометрические уравнения и неравенства» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
50.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Тригонометрические функции» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
51.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Уравнения. Графическое решение уравнений» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
52.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Функции и графики» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
53.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Векторы»	1
54.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Графики функций»	1
55.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Математика 5 класс»	1
56.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Математика 6 класс»	1
57.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения»	1
58.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многоугольники	1
59.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Производная»	1
60.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Стереометрия»	1
61.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Треугольники»	1
62.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства»	1
63.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Уравнения и неравенства»	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
64.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1

(кабинет русского языка и литературы)

№ п/п	Наименование	Кол-во
------------------	---------------------	---------------

Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
1.	Доска классная	
2.	Стол ученический	15
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учителя	1
5.	Стул учителя	1
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	3
7.	Информационно-тематический стенд	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
8.	Интерактивная доска IQ Board	1
9.	Проектор	
10.	Ноутбук Lenovo	1
11.	Многофункциональное устройство (МФУ)	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
12.	Комплект портретов для оформления кабинета	1
13.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1

Кабинет № 30
(кабинет информатики)

№ п/п	Наименование	Кол-во
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
1.	Доска классная	1
2.	Стол учителя	1
3.	Стол учителя приставной	1
4.	Стул учителя	1
5.	Стол ученический	8
6.	Стул ученический	26
7.	Компьютерный стол	10
8.	Информационно-тематический стенд	1
9.	Шкаф для хранения учебных пособий	1
10.	Кондиционер	1
Технические средства обучения		
11.	Компьютер учителя	1
12.	Компьютер ученика	10
13.	Интерактивная система (интерактивная доска с ультракраткофокусным проектором)	1
14.	Акустическая система	1
15.	Сетевой фильтр	1
16.	Гарнитура компьютерная	11
17.	Многофункциональное устройство (МФУ)	3
Электронные средства обучения		
18.	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	

Кабинет № 36
(кабинет биологии)

№ п/п	Наименование	Кол-во
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
1.	Доска классная	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стулья ученический	30
4.	Стол учителя	1

5.	Стул учителя	1
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	4
7.	Информационно-тематический стенд	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
8.	Интерактивная система (интерактивная доска с ультракраткофокусным проектором)	1
9.	Портативный компьютер Педагога (ноутбук)	1
10.	Акустическая система	1
11.	Сетевой фильтр	1
12.	Гарнитура компьютерная	1
13.	Многофункциональное устройство (МФУ)	1
Демонстрационное оборудование и приборы		
1.	Влажный зоопрепарат «Внутреннее строение рыбы»	1
2.	Влажный зоопрепарат «Тритон»	1
3.	Влажный зоопрепарат «Уж»	1
4.	Влажный зоопрепарат «Черепаха болотная»	1
5.	Влажный препарат «Ящерица»	1
6.	Влажный препарат «Беззубка» (двустворчатый моллюск)	1
7.	Влажный препарат «Внутреннее строение брюхоногого моллюска»	1
8.	Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки»	1
9.	Влажный препарат «Гадюка»	1
10.	Влажный препарат «Развитие костистой рыбы»	1
11.	Влажный препарат «Сцифомедуза»	1
12.	Гербарий «Деревья и кустарники» (22 вида с иллюстрациями) - демонстрационный	1
13.	Гербарий «Дикорастущие растения» (30 видов с иллюстрациями) - демонстрационный	1
14.	Гербарий «Культурные растения» (30 видов с иллюстрациями) – демонстрационный	1
15.	Гербарий «Лекарственные растения» (22 вида с иллюстрациями) – демонстрационный	1
16.	Гербарий «Основные группы растений. Грибы. Лишайники» (53 листа, с иллюстрациями и фотографиями) – демонстрационный	1
17.	Прибор для сравнения CO ₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе - ПУГД (раздаточный)	13
18.	Термоскоп по ботанике (демонстрационный)	1
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)		
19.	Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера	1
20.	Видеокамера для работы с оптическими приборами	1
21.	Датчики	12
22.	Микроскоп школьный с подсветкой	1
23.	Микроскоп школьный с подсветкой	5
24.	Микроскоп монокулярный	10
25.	Набор препаровальных инструментов (для ученика)	8
26.	Набор препаровальных инструментов (для учителя)	1
27.	Лупа препаровальная	8
28.	Комплекты микропрепаратов по ботанике	2
29.	Комплекты микропрепаратов по зоологии	1
30.	Комплекты микропрепаратов по общей биологии	1
31.	Комплекты микропрепаратов по анатомии	1
Модели, муляжи, аппликации		
32.	Модель «Череп человека с раскрашенными костями»	1
33.	Модель объемная «Стебель растения»	1
34.	Модель объемная «Скелет человека» (170 см) на роликовой подставке разборная	1

35.	Модель объемная «Строение клеточной оболочки»	1
36.	Модель объемная «Строение корня»	1
37.	Модель объемная «Строение листа»	1
38.	Модель структуры ДНК (разборная)	1
39.	Скелет голубя	1
40.	Скелет костистой рыбы	1
Электронные средства обучения		
41.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 10-11 классы. Цитология. Генетика. Селекция» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
42.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 10-11 классы. Эволюционное учение» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
43.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология 6 класс. Растения. Грибы. Лишайники» (14 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
44.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Биология. 8-9 классы. Человек» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
45.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Введение в экологию» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
46.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Вещества растений. Клеточное строение» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
47.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Общее знакомство с цветковыми растениями» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
48.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растение – живой организм» (4 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
49.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Растения и окружающая среда» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
50.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Строение тела человека» (10 таблиц + 80 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
51.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Химия клетки» (3 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
52.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц из 12 листов «Биология 7 класс. Животные» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
53.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Введение в экологию»	1
54.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Животные» 7 класс	1
55.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растение – живой организм»	1
56.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии» 6 класс	1
57.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Химия клетки. Вещества, клетки и ткани растений»	1
58.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Человек. Строение тела человека» 8-9 класс	1
59.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Эволюционное учение» 10-11 класс	1
60.	Комплект моделей строения мозга позвоночных	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
61.	Комплект портретов для оформления кабинета	1
62.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1

Кабинет № 42
(кабинет химии и лаборантская)

№ п/п	Наименование	Кол-во
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
1.	Доска классная	1

2.	Стол ученический лабораторный с сантехникой	15
3.	Стулья ученические	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Стол демонстрационный	1
7.	Вытяжной шкаф	2
8.	Шкаф для хранения учебных пособий	5
9.	Шкаф для хранения химических реактивов	2
10.	Шкаф для хранения посуды	1
11.	Сейф для хранения химических реактивов	3
12.	Огнетушитель	2
13.	Информационно-тематический стенд	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
14.	Интерактивная система (интерактивная доска с ультракраткофокусным проектором)	1
15.	Портативный компьютер Педагога (ноутбук)	1
16.	Акустическая система	1
17.	Сетевой фильтр	1
18.	Гарнитура компьютерная	1
19.	Многофункциональное устройство (МФУ)	1
20.	Документ-камера Classic Solution	1
Демонстрационное оборудование и приборы		
21.	Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями	1
22.	Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)	1
23.	Аппарат Киппа 250 мл	1
24.	Весы электронные для лабораторных и пр. работ	5
25.	Весы электронные ученические (Т-1000)	1
26.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	5
27.	Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул	1
28.	Генератор (источник) высокого напряжения	1
29.	Колонка адсорбционная	1
30.	Набор ареометров (19 штук)	1
31.	Эвдиометр (принадлежность источника высокого напряжения)	1
32.	Озонатор (принадлежность к источнику высокого напряжения)	1
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)		
33.	Адаптер с программным обеспечением для подключения датчиков к USB порту компьютера	1
34.	Датчики	8
35.	Весы учебные с гирями до 200гр	5
36.	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	5
37.	Прибор для получения газов ППГ (лабораторный)	5
38.	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров (лабораторный)	5
39.	Набор посуды для реактивов	
40.	Комплект спиртовок лабораторных	
41.	Комплект штативов лабораторных по химии	
42.	Набор склянок и банок для лабораторных работ	1
43.	Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии (НПХЛ)	5
44.	Набор атомов для составления моделей молекул (лабораторный)	5
45.	Штатив лабораторный большой, ШЛБ	5
46.	Штатив лабораторный химический ШЛХ	6
47.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	1

Кабинет № 46

Лабораторная химическая посуда		
48.	Комплект мерных колб	
49.	Комплект мерной посуды	
50.	Комплект стаканов химических	
51.	Комплект ступок с пестиками	
52.	Комплект пипеток	
53.	Комплект трубок стеклянных	
54.	Щипцы тигельные	7
55.	Комплект пробирок	
56.	Пробирка Вюрца	2
57.	Набор зажимов	
58.	Комплект палочек стеклянных	
59.	Набор склянок для растворов реактивов	
60.	Комплект штативов для пробирок	
61.	Доска для сушки посуды	2
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборантской		
62.	Модель «Кристаллическая решетка алмаза» (демонстрационная)	1
63.	Модель «Кристаллическая решетка графита» (демонстрационная)	1
64.	Модель «Кристаллическая решетка железа» (демонстрационная)	1
65.	Модель «Кристаллическая решетка йода» (демонстрационная)	1
66.	Модель «Кристаллическая решетка каменной соли» (демонстрационная)	1
67.	Модель «Кристаллическая решетка льда» (демонстрационная)	1
68.	Модель «Кристаллическая решетка магния» (демонстрационная)	1
69.	Модель «Кристаллическая решетка меди» (демонстрационная)	1
70.	Модель «Кристаллическая решетка углекислого газа» (демонстрационная)	1
71.	Коллекция «Алюминий»	1
72.	Коллекция «Волокна» (демонстрационная)	1
73.	Коллекция «Гранит и его составные части»	1
74.	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (демонстрационная)	1
75.	Коллекция «Металлы»	1
76.	Коллекция «Минералы и горные породы» (40 видов)	1
77.	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (демонстрационная)	1
78.	Коллекция «Пластмассы»	1
79.	Коллекция «Стекло и изделия из стекла»	1
80.	Коллекция «Топливо»	1
81.	Коллекция «Чугун и сталь»	1
82.	Коллекция «Шкала твердости» (раздаточная)	5
83.	Набор химических реактивов для проведения демонстрационных опытов	5
Электронные средства обучения		
84.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Белки и нуклеиновые кислоты» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
85.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Начала химии» (18 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
86.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Неорганическая химия» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
87.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Номенклатура» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
88.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Органическая химия» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1
89.	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основы химических знаний. Правила проведения лабораторных работ» (6 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1

(кабинет географии)

[illegible]

45.	«Физическая карта Антарктиды»	1
46.	«Физическая карта Арктики»	1
47.	«Народы и плотность населения мира»	1
48.	«Особо охраняемые природные территории мира»	1
49.	«Часовые пояса мира»	1
50.	«Восточная Сибирь. Физическая карта»	1
51.	«Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения»	1
52.	«Азия. Физическая карта»	1
53.	«Антарктида. Комплексная карта»	1
54.	«Атлантический океан. Комплексная карта»	1
55.	«Африка. Физическая карта»	1
56.	«Африка. Хозяйственная деятельность населения»	1
57.	«Важнейшие географические открытия и путешествия»	1
58.	«Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения.»	1
59.	«Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения.»	1
60.	«Индийский океан. Комплексная карта»	1
61.	«Климатическая карта мира»	1
62.	«Южный океан. Физическая карта»	1
63.	«Климатические пояса и области мира»	1
64.	«Мировой океан»	1
65.	«Народы и плотность населения мира»	1
66.	«Особо охраняемые природные территории мира»	1
67.	«Почвенная карта мира»	1
68.	«Природные зоны мира»	1
69.	«Северная Америка. Физическая карта»	1
70.	«Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения.»	1
71.	«Северный Ледовитый океан. Комплексная карта»	1
72.	«Строение земной коры и полезные ископаемые мира»	1
73.	«Тихий океан. Комплексная карта»	1
74.	«Часовые пояса мира»	1
75.	«Южная Америка. Физическая карта»	1
76.	«Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения.»	1
77.	«Агроклиматические ресурсы России»	1
78.	«Агропромышленный комплекс России»	1
79.	«Восточная Сибирь. Физическая карта»	1
80.	«Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта»	1
81.	«Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта»	1
82.	«Газовая промышленность России»	1
83.	«Географические открытия и исследования территории России»	1
84.	«Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта»	1
85.	«Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта»	1
86.	«Электроэнергетика России»	1
87.	«Экономические районы России»	1
88.	«Земельные ресурсы России»	1
89.	«Климатическая карта России»	1
90.	«Климатическое районирование территории России»	1
91.	«Легкая и пищевая промышленность»	1
92.	«Лесная промышленность России»	1
93.	«Машиностроение металлообработка»	1
94.	«Минеральные ресурсы России»	1
95.	«Население России»	1
96.	«Нефтяная промышленность России»	1
97.	«Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта»	1
98.	«Почвенная карта России»	1
99.	«Природные зоны и биологические ресурсы России»	1

100.	«Рекреационные ресурсы России»	1
101.	«Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта»	1
102.	«Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта»	1
103.	«Социально-экономическая карта России»	1
104.	«Тектоническое строение территории России»	1
105.	«Транспорт России»	1
106.	«Угольная и сланцевая промышленность»	1
107.	«Уральский экономический район. Социально-экономическая карта»	1
108.	«Физико-географическое районирование территории России»	1
109.	«Физическая карта России»	1
110.	«Химическая и нефтехимическая промышленность России»	1
111.	«Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта»	1
112.	«Часовые пояса России»	1
113.	«Черная и цветная металлургия России»	1
114.	«Экологические проблемы России»	1

Кабинет № 27
(кабинет истории, обществознания)

№ п/п	Наименование	Кол-во
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
1.	Доска классная	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учителя	1
5.	Стул учителя	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
6.	Интерактивная доска Proptimax	1
7.	Проектор	1
8.	Ноутбук	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	<i>Учебные карты</i>	
9.	«Завоевания Александра Македонского»	1
10.	«Западная Европа в XI-XIII вв» (Крестовые походы)	1
11.	«Киевская Русь в IV-нач. XII в.в.»	1
12.	«Российское гос-во в XVII в.»	1
13.	«Древняя Греция в V-IV вв до н.э.»	1
14.	«Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VIII-IX вв)»	1
15.	«Европейская политика России в начале XIX века»	1
16.	«Первая мировая война 1914-1918 гг»	1
17.	«Римская империя в 4-5 вв»	1
18.	Комплект портретов историков	1
19.	Комплект плакатов «Всемирная история»	1
20.	Комплект плакатов «История Средних веков»	1
21.	Комплект плакатов «Развитие Российского государства в XV-XVI веках»	1
22.	Комплект плакатов «Факторы формирования Российской цивилизации»	1
23.	Комплект плакатов «Конституционное право»	1

Кабинет № 25
(кабинет музыки)

№ п/п	Наименование	Кол-во
----------	--------------	--------

Кабинет № 34

Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
1.	Доска классная	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учителя	1
5.	Стул учителя	1
6.	Шкаф для хранения учебных материалов	1
7.	Пианино	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
8.	Экран настенный	1
9.	Ноутбук Asus	1
10.	Проектор Optima	1
11.	Акустическая система	1
12.	Многофункциональное устройство (МФУ)	1

(кабинет изобразительного искусства)

№ п/п	Наименование	Кол-во
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
1.	Доска классная	1
2.	Стол учителя	1
3.	Стул учителя	
4.	Стол ученический 1-местный	8
5.	Стул ученический	14
6.	Стол для черчения и рисования 1-местный	10
7.	Шкаф для хранения учебных пособий	2
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
8.	Экран настенный	1
9.	Ноутбук Lenovo	1
10.	Документ камера QPC20 F	1
11.	Проектор DLP	1
12.	Сетевой фильтр	1
Демонстрационное оборудование и приборы. Модели.		
13.	Мольберт деревянный «Хлопушка»	1
14.	Набор муляжей фруктов	1
15.	Набор муляжей овощей	1
16.	ГИПС Амфора	1
17.	ГИПС Кувшин античный	1
18.	ГИПС Шар	1
19.	ГИПС Куб	1
20.	ГИПС Цилиндр малый	1
21.	ГИПС Орнамент восьмилистник	1
22.	ГИПС Нос Давида	1
23.	ГИПС Голова Венеры	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
24.	Таблицы демонстрационные "Декоративно-прикладное искусство"	2
25.	Таблицы демонстрационные «МХК. Жанры в русской живописи»	1

Кабинет № 33

(кабинет технологии «Кройка и шитье»)

№ п/п	Наименование	Кол-во
----------	--------------	--------

Универсальная мастерская

Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
1.	Доска классная	1
2.	Стол ученический	4
3.	Стул ученический	14
4.	Стол учителя	1
5.	Стул учителя	1
6.	Стол для швейного оборудования	8
7.	Стол для черчения, выкроек и раскроя	2
8.	Шкаф для хранения учебных пособий	3
Лабораторно-технологическое оборудование		
9.	Доска гладильная	2
10.	Машина швейная	4+4
11.	Коврик для швейных машин	8
12.	Набор игл для швейной машины	4
13.	Ножницы закройные	10
14.	Линейка метал.	1
15.	Оверлок Janome ML205D	1
16.	Утюг с пароувлажителем Philips GC1026/30	3
17.	Аптечка первой помощи	1

(работа с деревом, металлом)

№ п/п	Наименование	Кол-во
Специализированная мебель и системы хранения		
1.	Доска классная (магнитно-меловая)	1
2.	Стол ученический	14
3.	Стул ученический	28
4.	Стол учителя	1
5.	Стул учителя	1
6.	Шкаф для хранения учебных пособий	4
7.	Тумба для инструмента	1
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности		
8.	Машина заточная	
9.	Станок токарный	6
10.	Станок сверлильный	3
11.	Верстак столярный	7
12.	Верстак слесарный	8
13.	Верстак комбинированный ученический ВКУ	10
14.	Тиски слесарные поворотные	5
15.	Плоскогубцы комбинированные	10
16.	Отвертка	10
17.	Рубанок	14
18.	Электро точило	1
19.	Дрель ручная	1
20.	Ножовка по дереву	3
21.	Станок деревообрабатывающий	1
22.	Станок распиловочный	1
23.	Сверлильная установка Зубр	1
24.	Пила по дереву	3
25.	Лобзик	10
26.	Универсальный выжигательный прибор с функцией термоконтроля	10
27.	Молоток слесарный	10
28.	Набор стамесок	4

29.	Набор надфилей	2
30.	Напильник по дереву	10
31.	Ножницы по металлу	7
32.	Ножовка по металлу	2
33.	Набор отверток	1
34.	Набор рашпилей	1
35.	Зубило	10
36.	Бокорезы	3
37.	Набор сверл по дереву (5шт)	3
38.	Набор сверл по металлу (19 шт)	1
39.	Набор шлифовальной бумаги	1
40.	Очки защитные	10
41.	Щиток защитный лицевой	
42.	Аптечка	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
43.	Комплект плакатов «Электроинструмент»	1
44.	Комплект плакатов «Декоративно-прикладное творчество. Создание изделий из древесины и металлов.»	1
45.	Комплект плакатов «Декоративно-прикладное творчество. Работа по дереву. Выпиливание. Выжигание.	1
46.	Комплект плакатов «Безопасность труда при металлообработке»	1
47.	Плакат «Штангенциркуль» (конструкция, настройка, измерения)	1
48.	Комплект плакатов «Ручной слесарный инструмент»	1
49.	Комплект плакатов «Слесарное дело»	1

Спортивный зал

№ п/п	Наименование	Кол-во
Оборудование универсального спортивного зала		
1.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	
2.	Стеллажи для инвентаря	
3.	Мегафон ER-55	1
4.	Сетка заградительная	
5.	Аптечка	1
	Спортивные игры	
6.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках с волейбольной сеткой	
7.	Сетка волейбольная	2 2
8.	Ворота спортивные для зала с сеткой	2
9.	Мяч баскетбольный	30
10.	Мяч волейбольный	27 6
11.	Мяч футбольный	18 22 6
12.	Мяч мини-футбол	6
13.	Мяч теннисный	60
14.	Насос для накачивания мячей	3
15.	Жилетки игровые (манишка)	30
16.	Комплект футбольной формы (шорты-футболка)	12
17.	Игла для насоса	20 40
18.	Фишка футбольная	15 25

19.	Шашки	12
20.	Шахматы с доской	2
21.	Комплект шахматных фигур	5
Гимнастика, общая физическая подготовка		
22.	Скамья гимнастическая	8 8
23.	Стенка гимнастическая	3
24.	Мат гимнастический (2000/1000/100)	8 10
25.	Мостик гимнастический подпружиненный	2
26.	Бревно гимнастическое напольное	2
27.	Козел гимнастический	1
28.	Консоль пристенная для канатов	4
29.	Канат гимнастический для лазания	2
30.	Обруч пластик	17 16
31.	Палка гимнастическая	28
32.	Тренажер жим-лежа	1
33.	Штанга	1
34.	Канат для перетягивания	1
35.	Мяч флексбол	15
36.	Мяч медбол 1 кг	6 2
37.	Мяч медбол 2 кг	2 1
38.	Набор гантелей (пластик) 2 кг	15
39.	Набор гантелей (пластик) 3 кг	15
40.	Гиря (16кг)	2
Легкая атлетика		
41.	Мяч для метания	10 7
42.	Секундомер	2
43.	Рулетка для измерения прыжков	1
44.	Скакалка	5 23
45.	Эстафетные палочки	12
46.	Граната для метания (500гр)	15
47.	Граната для метания (700гр)	15

**Кабинет № 47
(кабинет ОБЖ)**

№ п/п	Наименование	Кол-во
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		
1.	Доска классная	1
2.	Стол ученический	15
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учителя	1
5.	Стул учителя	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
6.	Экран настенный	1
7.	Проектор	1
8.	Ноутбук	1
Электронные средства обучения		

9.	Компакт -диск "ОБЖ. Травматизм. Оказание 1-й медицинской помощи" DVD	1
10.	Компакт -диск "ОБЖ. Основы противопожарной безопасности" DVD	1
11.	Компакт -диск "ВИЧ. Знать, чтобы жить" DVD	1
12.	Компакт -диск "Алкоголь. Признать виновным" DVD	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
13.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Информация для учителей инклюзивных классов для обучающихся с НОДА

Учитель является полноправным и — как правило — основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение подростка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса.

Опишем кратко возможные направления, содержание и формы взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

При обучении детей с нарушениями речи, имеющими трудности обучения, речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. А главное, общий фон поведения учителя и обращения к детям (мимика, жесты, интонация) должен быть благожелательным, вызывать у подростка желание сотрудничать.

При наличии в классе заикающихся детей рекомендуется не заменять устные ответы этих детей письменными; устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске, а также, не начиная опроса с заикающихся детей. В случае, если у подростка резко выражен страх рекомендуется опрашивать заикающегося после урока.

При этом мягкое доброжелательное отношение учителя к ребенку будет способствовать улучшению качества его речи.

Учитель, обучающий подростка с нарушениями речи в общеобразовательном классе, должен соблюдать следующие правила: речь должна быть эмоционально выразительной, небыстрой, размеренной, состоящей из коротких и ясных по смыслу предложений;

при необходимости повторно объяснить материал;

широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;

осуществлять тесную связь с родителями и педагогом-психологом.