

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБОУ
«СШ №2 им. Героев Евпаторийского
десанта»
(протокол от 30.08.2023 № 19)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СШ №2 им. Героев
Евпаторийского десанта»
от 31.08.2023 № 683/01-13

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом МБОУ
«СШ №2 им. Героев Евпаторийского
десанта»
(протокол от 30.08.2023 № 5)

Основная образовательная программа начального общего образования

1- 4 классы

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Общая характеристика программы начального образования	5
1.3. Планируемые результаты освоения ООП НОО.....	6
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	6
1.5. Организация и содержание оценочных процедур	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.3. Рабочая программа воспитания	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Учебный план начального общего образования	39
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность..	39
3.3. План внеурочной деятельности НОО.....	39
3.4. Календарный План воспитательной работы	40
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	41
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	42
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	46
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	51
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования ..	53
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	54
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	86
Список приложений к ООП НОО	90

Общие положения

Данный документ — основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286,

приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

Уставом МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Программа начального общего образования МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» учитывает следующие принципы её формирования.

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование

учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа с учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

1.3.1. Планируемые результаты освоения ФООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.3.2. Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.3.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.4.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.4.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.4.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.4.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и

федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.4.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

1.4.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.4.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.4.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.4.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.4.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.4.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.4.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.4.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.4.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.4.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.4.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.4.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может

осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.4.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.4.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

- 1.4.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
- познавательных универсальных учебных действий;
 - коммуникативных универсальных учебных действий;
 - регулятивных универсальных учебных действий.

1.4.21. Владение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

1.4.22. Владение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.4.23. Владение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.4.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.4.25. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.4.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1.4.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.4.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.4.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.4.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.4.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.4.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.4.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.4.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.4.34.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.4.34.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению

нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.4.34.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.4.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.4.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.4.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.4.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

1.4.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.4.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.4.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.4.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.4.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

1.4.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.4.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.4.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.4.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.4.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.4.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные

процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

ООП НОО МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Рабочие программы по остальным предметам учебного плана разработаны на основе федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта».

Приложение 1: рабочие программы учебных предметов.

Приложение 2: рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Для формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты

учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ№2 им. Героев Евпаторийского десанта» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СШ№2 им. Героев Евпаторийского десанта»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СШ№2 им. Героев Евпаторийского десанта», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СШ№2 им. Героев Евпаторийского десанта» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ№2 им. Героев Евпаторийского десанта» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ№2 им. Героев Евпаторийского десанта»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ№2 им. Героев Евпаторийского десанта»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ№2 им. Героев Евпаторийского десанта» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ№2 им. Героев Евпаторийского десанта» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
	Гражданское Патриотическое
	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий

<p>уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое</p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
	Гражданское
	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
	Патриотическое
	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
	Духовно-нравственное
	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
	Эстетическое
	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении

<p>здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
	Гражданское
	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,</p>

<p>коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>

гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей

цели воспитания. *Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СШ№2 им. Героев Евпаторийского десанта». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СШ№2 им. Героев Евпаторийского десанта» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СШ № 2 им. Героев Евпаторийского десанта» имеет свою историю. Школа была открыта в 1938 году как начальная, в ней обучалось 112 учащихся. Уже в 1940 году школа преобразована в семилетнюю, а в 50-е годы – в среднюю школу № 2. С 27.03.1995г. изменен статус средней школы № 2 г. Евпатории Крымской области на общеобразовательную школу I-III ступеней № 2 г. Евпатории Автономной Республики Крым, с 18.06.2001г. - на среднюю общеобразовательную школу I-III ступеней № 2 г. Евпатории Автономной Республики Крым. С 01.02.2005г. статус средней общеобразовательной школы I-III ступеней № 2 г. Евпатории Автономной Республики Крым изменен на Евпаторийскую общеобразовательную школу I-III ступеней № 2 Евпаторийского городского совета Автономной Республики Крым. С декабря 2014г. изменено наименование школы на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 города Евпатории Республики Крым», на основании Решения Евпаторийского городского совета Республики Крым от 07.08.2020г. №2-18/6 - на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Героев Евпаторийского десанта города Евпатории Республики Крым».

В МБОУ «СШ № 2 им.Героев Евпаторийского десанта» обучается около 800 детей. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, обучающиеся с ОВЗ, на домашней форме обучения;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Основную воспитательную функцию выполняют классные руководители, которые имеют достаточный профессиональный и педагогический опыт.

В школе созданы органы ученического самоуправления, творческие центры, где все желающие учащиеся могут найти то направление деятельности, которое им интересно. Многие учащиеся школы являются победителями и призерами конкурсов, соревнований муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня. На базе нашего учреждения созданы кружки и секции самого разнообразного направления.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СШ № 2 им.Героев Евпаторийского десанта» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей (региональный проект «Успех каждого ребенка»).

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и флага Республики Крым.

2. 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка», «Крымоведение»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России: «Основы исламской культуры»/ «Основы светской этики»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Мир психологии: Тропинка к своему «Я», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный русский язык», «За страницами учебника математики», «Продвинутый пользователь», «Культура речи: занимательная грамматика», «В мире литературы», «Решение экономических задач», «Избранные вопросы математики», «Вдумчивое чтение», «Умники и умницы» и др.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Техническое моделирование», «Мастерица», «Волшебная кисточка», «Звонкие голоса».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Общая физическая подготовка».

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет:
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, и другие. На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Дни Единых действий по календарю

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации
Традиционные праздники.

Конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы,

состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде, движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, волонтеры, экологи, хранители истории, медиа) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. Для этого в школе проводятся:

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Профилактика СПИДа, беседы о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ. Беседа о профилактике ВИЧ-инфекции «СПИД – виртуальный вирус или провокация века», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

- Беседа к международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Мы за здоровый образ жизни! Спорт вместо наркотиков», «Токсикомания. Вред, причиняемый здоровью».

- Беседа о недопустимости курения табака и электронных сигарет. Ответственность за курение «Курение – коварная ловушка». Беседа «Алкоголь: мифы и реальность» т др.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Проводится работа и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы и классные часы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Взаимное уважение участников дорожного движения. Азбука велосипедиста», «Пешеход. Пешеходный переход», «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно (на коньках, санках)» «Дорожные знаки и дорожная разметка. Места, установленные для перехода», «Помни это, юный велосипедист», «О безопасном использовании средств индивидуальной мобильности» и т.д.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом. Проводятся классные часы: «Правила поведения в разных экстремальных и опасных ситуациях, в местах массового пребывания людей», Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить. Трагедия в Беслане» и т.д.

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Немаловажную роль играет здоровое питание. В школе проводятся классные часы такие как: «Все о вкусной и здоровой пище», «Культура приема пищи», «Польза горячего питания», «Режим питания», «Кушайте на здоровье». Проводятся мероприятия по профилактике кишечных инфекций: Беседа «Меры профилактики острых кишечных инфекций» по профилактике пищевых отравлений: «Отравление ядовитыми веществами. Пищевые отравления. Профилактика вирусных заболеваний».

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СШ № 2 им. Героев Евпаторийского десанта» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МБОУ «СШ № 2 им. Героев Евпаторийского десанта» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, специалисты городского краеведческого музея, городских библиотек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 2 им. Героев Евпаторийского десанта» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.

- Требования к одежде и внешнему виду обучающихся
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета обучающихся и их семей.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о порядке ведения учета несовершеннолетних, длительно непосещающих по неуважительным причинам учебные занятия
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о факультативных учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях)
- Положение о проведении широкомасштабного мероприятия «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Положение о порядке учета мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей)
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение об использовании государственных символов.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

<http://evpaschool2.ru/o-shkole/lokalnye-akty.html>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе дети ОВЗ и инвалиды получают образование на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения.

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «СШ № 2 им. Героев Евпаторийского десанта» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 2 им. Героев Евпаторийского десанта» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.6 Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СШ № 2 им. Героев Евпаторийского десанта» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

3.7 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3.8 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь 2023

- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь 2023

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День учителя
- 15 октября: День Отца в России
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября: День Матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря: Международный день художника
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января: День российского студенчества
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта: Международный женский день
- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель 2024

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 12 апреля: День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль 2024

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август 2024

- 10 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа: День российского кино.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

начального общего образования

Учебный план МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» является **приложением** к ООП НОО.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» является приложением к ООП НОО.

Приложение 3: учебный план МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»

3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» является приложением к ООП НОО МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта».

Приложение 5: календарный учебный график МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»

3.3. План внеурочной деятельности НОО

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1- 4 классах.

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» является приложением к ООП НОО.

Приложение 4: план внеурочной деятельности МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта».

3.4. Календарный План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» является приложением к ООП НОО.

Приложение 6: календарный план воспитательной работы МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта».

Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта», направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Список педагогических работников

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Должность	Образование	Общий педстаж	С какого времени работает в ОО	Какой предмет преподает	Категория, год прохождения аттестации
-------	-----	---------------	-----------	-------------	---------------	--------------------------------	-------------------------	---------------------------------------

1.	Головко Светлана Алексеевна	11.08.1972	Директор	Симферопольский государственный университет, 1996г.	26	2006	математика	высшая 2019
2.	Казанцева Людмила Стефановна	31.12.1969	Замдир. по УВР	Симферопольский государственный университет, 1999г. КФУ им.Вернадского, 2017	19,2	2017	Биология	высшая 2022
3.	Рыбалко Ление Сеит Умеровна	07.04.1988	Зам.директора по УВР	Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова, 2011 ООО Инфоурок, 2021	12	2021	Русский язык, литература	Первая, 2022
4.	Шеховцова Мария Яковлевна	07.10.1976	замдиректора по ВР	Крымский университет культуры, искусства и туризма, Крымское училище культуры, 2012 ООО Инфоурок, 2019	17	2017	Музыка	СЗД 2021
5.	Борисова Лариса Александровна	15.02.1962	учитель	Бердянский государственный пединститут им.П.Д.Осипенко, 1987	40	2012	начальные классы	высшая, 2019
6.	Войтенко Юлия Николаевна	07.12.1979	учитель	Стахановский педагогический колледж, 1998 Луганский ун-т им. Т.Шевченко, 2001	12	2019	начальные классы	Первая, 2022
7.	Гавадзина Ольга Анатольевна	09.01.1968	учитель	Харьковский государственный пединститут, 1993	25	2005	начальные классы	высшая, 2022
8.	Иваненко Ирина Юрьевна	05.10.1957	учитель	Пермский государственный пединститут, 1981	45	1988	начальные классы	высшая 2020
9.	Ильина Любовь Александровна	10.06.1980	учитель	Таврический гуманитарно-экологический институт, 2010; Учебный центр ООО «Коллекция образовательных ресурсов», 2018 г., КРИШПО, 2019 г.	13	2019	начальные классы	СЗД, 2022
10.	Корчак Елена Дмитриевна	11.09.1957	учитель	Крымский государственный гуманитарный институт, 2004	45	1999	начальные классы	высшая 2023
11.	Минина Галина Дмитриевна	1959	учитель	Ятинское педагогическое училище, 1979	43	2022	начальные классы	-
12.	Таланцева Ольга Николаевна	20.11.1975	учитель	Полтавский государственный университет, 2000	26	2003	начальные классы	высшая 2021

13.	Туманская Юлия Степановна	05.02.1974	учитель	Ялтинское педучилище, 1993, Симферопольский государственный университет, 1999	30	1993	начальные классы	Высшая 2022
14.	Шейхаметова Эмине Ахтемовна	07.12.1979	учитель	Крымский государственный гуманитарный институт, 2004	21	2002	начальные классы	Высшая, 2023
15.	Инспекторова Александра Владимировна	04.08.1994	Отпуск по уходу за ребенком	Республиканское высшее учебное заведение "Крымский гуманитарный университет", Евпаторийский педфакультет, 2016	5	2016	начальные классы	-
16.	Вознина Виктория Константиновна	31.07.1995	учитель	Севастопольский государственный университет, 2017	5	2017	начальные классы	-
17.	Чирко Людмила Викторовна	1962г.	учитель	Крымский государственный гуманитарный институт, 2004	41	2022	начальные классы	-
18.	Краева Анна Арсеновна	1993	учитель	Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова, 2017	4,10	2018	Учитель английского языка	-
19.	Лианская Миланна Владимировна	23.04.1966	учитель	Горьковский государственный пединститут иностранных языков. 1988, КРИППО, 2014	35	1992	Учитель английского языка	высшая 2020
20.	Смык Ольга Владимировна	28.02.1961	учитель	Ярославский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского, 1986	12	2018	Учитель английского языка	СЗД 2020
21.	Лычко Анна Сергеевна	1999	учитель	Донской государственный технический университет, 2021	2	2021	Учитель английского языка	-
22.	Кокошвили Рауль Григорьевич	31.01.1963	учитель	Симферопольский государственный университет, 1984	37	1994	физическая культура	первая 2023
23.	Скороходов Павел Александрович	20.02.1965	учитель	Львовский государственный пединститут физической культуры, 1988	34	1996	физическая культура	высшая 2023
24.	Коваль Василий Александрович	12.01.1999	учитель	Переподготовка Автономная профессионального образования, 2022	1	2022	физическая культура	-

25.	Джемилева Инна Анатольевна	25.11. 1977	педагог- психолог	Полтавский гуманитарный педагогический университет, 2001	13	2017	-	Первая 2020
26.	Житникова Эльвира Валерьевна	13.06. 1984	Педагог- логопед	Крымский инженерно- педагогический университет, 2006 Межрегиональный институт развития образования, 2020	12	2021	-	-
27.	Черепанов Денис Викторович	2001	Социально ый педагог	КФУ им. Вернадского	1	2022	география	-
28.	Харитонов Константин Владимирович	1994	Социальный педагог	КФУ им. Вернадского	-	2023	История, обществознание, ОДНКНР	-

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «СШ №2 им. Героев евпаторийского десанта», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Учреждении, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта», обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом (1);

учителем-логопедом (1);

социальным педагогом (2).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Учреждением обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Учреждения, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

№ П/п	Содержание работы с учащимися, педагогами, родителями и администрацией учебного заведения	Формы и методы работы	Сроки проведения	С кем проводится
1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
УЧАЩИЕСЯ:				
1.1	Стартовая фронтальная диагностика первоклассников. Целью обследования является определение психологической готовности детей к школьному обучению	Методики: «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека», «Графический диктант»Эльконин; тест Гильбуха; проективная методика «Рисунок семьи», «Несуществующееживотное», «Цветовой тест школьной мотивации	1 этап- сентябрь 2 этап - январь	Учащиеся 1-х классов;
1.2	Индивидуальная диагностика первоклассников Цель: выявление индивидуальной ситуации развития	Методики: «Детская адаптированная методика Векслера»,	Сентябрь- октябрь	Учащиеся 1-х классов;
1.3	Фронтальная диагностика адаптации к школьной среде учащихся 2-х классов Цель: Изучение степени и предпосылки развития учебной деятельности»	Методики: «Детская адаптированная методика Векслера», методика «Светофор» Проективная методика «Дом. Дерево. человек»	январь	2-А; 2-Б; 2-В
1.4	Комплексное обследование детей с ОВЗ, инклюзивного обучения; «группы риска» и других категорий. Цель: сбор данных для дальнейшей работы с данными учащимися и их семьями.	Диагностика когнитивной, эмоционально-волевой, личностной, социальной и поведенческой сферы	сентябрь	1-11 классы
1.5	Индивидуальная диагностика учащихся Цель: определить основные причины неуспеваемости учащегося и определение психологического статуса проблемного ребенка	Критерии УУД	Октябрь- апрель	Учащиеся 1-11 классов
1.6	Углубленное психологическое обследование детей на представление ТППМК Цель: выявление детей с проблемами в развитии	Критерии УУД	В течение года	Учащиеся ОВЗ
1.7	Диагностика психологической готовности учащихся к переходу ОО. Цель: выявление степени социально-психологической готовности детей к обучению к основной ступени школы (определить уровень сформированности внимания, самоконтроля, познавательного развития)	Методики: комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф.Тихомировой и А.В. Басовым	апрель	4-А, 4-Б. 4-В
1.8	Диагностическое обследование учащихся 5-х классов в момент адаптации к обучению на уровне ОО Цель: Изучение степени и особенностей приспособления учеников к новым социально-педагогическим условиям обучения.	Методики: анкета «отношение к школе» автор Нежина, тест Филипса-уровня тревожности, проективные методики, методика изучения самооценки	1 этап- сентябрь 2этап- январь	5-А 5-Б 5-В
1.9	Диагностика развития УУД	Критерии УУД	октябрь-	Учащиеся

	Цель: Использование полученных данных для дальнейшей коррекции в работе учащихся		апрель	1-11 классов
1.10	Диагностика подростков в период острого кризиса подросткового периода Цель: исследование уровня самосознания, личностных качеств и эмоционально-волевой сферы подростка	Методики: Изучение темперамента, тест Айзенка, тесты исследования самооценки, карта интересов	декабрь	7-А 7-Б 7-В
1.11	Исследование адаптации и социализации учеников СОО Цель: предупреждение «группы риска»	Методики: Опросник «мой класс» Гильбух, Коммуникативная готовность (КОС), социометрический статус,	сентябрь	10- классы
1.12	Профориентационное исследование учащихся 9-х классов Цель: исследование индивидуального ЛПП и дальнейшего образовательного маршрута	Методики: карта интересов, ДДО, анкетирование по выбору профиля	февраль	9-классы
1.13	Изучение профессиональных намерений старшеклассников	Методики: Тест личностной зрелости Ю.З.Гильбух, экспресс диагностика характерологических особенностей личности	январь	11- классы
1.14	Социологические исследования классных коллективов	Социометрия, изучения психологического климата классного коллектива	Ноябрь-март	3-8- классы,
1.15	Индивидуальная и групповая диагностика по запросу		В теч. Года	По запросу

1. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Консультирование по результатам диагностического исследования	Результаты диагностики. Рекомендации	В течение года	Педагоги, родители, ученики
Индивидуальное консультирование (по запросу)	Изучение проблемы, решение проблемы, рекомендации, психологическая поддержка	В течение года	Педагоги, родители, ученики
Консультации об особенностях психических свойств детей, требующих особого педагогического внимания.	Рекомендации для успешного взаимодействия	в течение года	Педагоги, родители
Консультирование в ходе и по итогам адаптации учащихся. Методы психологической поддержки	Беседы. Результаты диагностики. Рекомендации сопровождения	Сентябрь-декабрь	Педагоги, родители, ученики 1,5,10 классов
Консультации учащихся по самопознанию, анализу внутреннего мира и самоопределению в социуме, профориентация и др. вопросы	Беседы, консультации	В течение года	Учащиеся
Психологическое сопровождение кризисных ситуаций	Консультация, психологическая поддержка.	В течение года	родители, ученики
Межличностные отношения в системе: ребенок-родитель, ребенок-педагог, ребенок-ребенок	консультации	В течение года	Педагоги, родители, ученики
Психологическая готовность к школьному обучению первоклассника	Результаты диагностики. Рекомендации	Сентябрь-октябрь	родители
Консультации с классными руководителями 1-11 классов, с целью предотвращения дезадаптации, по проблемам обучения,	Предупреждение и коррекция	В течение года	педагоги

взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Профконсультации Консультирование по вопросам психологической готовности учащихся к ГИА	Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута	В течение года	Старшеклассники, родители
Консультирование по вопросам воспитания и обучения учащихся		В течение года	Педагоги родители
Консультирование по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	Просвещение Предупреждение и коррекция	В течение года	Педагоги, родители, ученики
Консультирование по работе с детьми «группы риска», требующие повышенного педагогического внимания, с детьми с девиантным поведением		В течение года	Педагоги, родители,
Консультирование по вопросам профилактики аддитивного поведения и употребления психоактивных веществ.	Беседы, консультации		Родители учащиеся педагоги
Консультирование по повышению социальной компетентности и ответственности учащихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие	Беседы, консультации	В течение года	Учащиеся родители педагоги
Индивидуальные и групповые консультации учащихся, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи с высоким риском уязвимости.	Беседы, консультации	В течение года	Учащиеся родители педагоги

№	Тема	Содержание	Когда и с кем
1	Профилактика суицидального риска	Профилактическое занятие «Способы саморегулирования эмоционального состояния»	3- 6-классы октябрь
2	Профилактика негативных проявлений	Пропаганда здорового образа жизни. Нет вредным привычкам	7-11 классы октябрь
3	Искусство общения	Толерантное взаимоотношения, конструктивные способы решения конфликтов «Видеть, слышать, понимать»	3-9 классы ноябрь
4	«Социально успешная личность» (по программе профилактики суицида)	Практическое занятие для учащихся	3-11 класс Декабрь-январь
5	«Волшебная страна чувств»	Повышение самооценки. Гармонизация внутреннего мира	3-6 классы февраль
6	«Мои жизненные ценности» Профориентация	Тренинговое занятие - «желание», «потребность», «мотив». Профориентация	7-11 классы февраль-март
7	Профориентация	Профессиональное самоопределение	6-11 классы февраль-апрель
8	Формирование ЗОЖ	Молодежь выбирает здоровый образ жизни.	10-11 классы апрель

		Профилактика ВИЧ Половое воспитание.	
9	Безопасность сети Интернет	Профилактическая беседа «Эти опасные игры с жизнью!» Детская интернет зависимость. Опасные игры в сети Интернет «Подожги друга» и др.	7-10 классы апрель

План работы педагога – психолога с родителями

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика уровня качества образовательных услуг ОУ	Родители 1-11 классов	По плану школы
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу
2.	«Кризис 7-и лет. Адаптация ребенка к школе».	Родители первоклассников	сентябрь
3.	«Особенности младших школьников. Первые оценки».	Родители второклассников	сентябрь
4.	«Развитие школьной мотивации. Поощрение и наказание».	Родители третьеклассников	ноябрь
5.	«Скоро в 5 класс!».	Родители четвероклассников	апрель
6	«Адаптация пятиклассника к новым условиям»	Родители 5- классов	сентябрь
7	«Итоги адаптации учащихся»	Родители 1,5 классов	январь
8	Подростковый кризис Период взросления	Родители 8 класса	январь
9	«Профильное обучение» «Психологическая подготовка к экзамену. Профорентация	Родители 9 класса	февраль
10	«Интернет зависимость» «Суицид и социальные сети Детская интернет зависимость. Опасные игры в сети Интернет «Профилактика жестокого обращения и половой неприкосновенности	Родители	По запросу
12	«Психологическая подготовка к экзамену. Самоопределение»	Родители 11 класса	3 четверть

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Участники
1	Работа ПМПк	Участие, выступление	Согласно плану школы	Учащиеся, педагоги, родители
2	Участие в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнение		По плану школы	Учащиеся, педагоги, родители
3	Работа в составе консультационного пункта	Психологическое консультирование		Учащиеся, педагоги, родители

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём государственной услуги, а также порядок её оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетных средств).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже

уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов-комплектов, для администрации - с количеством обучающихся (с соответствующими поправочными коэффициентами), и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 30%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: интенсивность и качество работы педагогических работников, динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными актами школы.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение должно:

- 1) проводить экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливать предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определять величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносить необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определять распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определять объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Вывод: финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования учитывают особенности периода смены типа образовательного учреждения с «бюджетного» на «автономное», когда в экономическом плане необходимо учитывать и планировать: долю внебюджетных средств; рост доходов; стоимость основных фондов; рост зарплаты; эффективность использования фонда оплаты труда. Намечены механизмы развития условий, основные из которых: нацеленность на выполнение муниципального задания; совершенствование системы стимулирования; увеличение доли внебюджетных средств

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Учреждением применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Учреждение располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Учреждением определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Учреждения и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Перечень и количество компьютерного, учебного, учебно-лабораторного оборудования и мебели (комплектов и их комплектующих) для кабинета начальной школы №2			
№	Наименование товара	Артикул	Кол-во товара всего
1	Акустическая система	85917	1
2	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Порядок действий» (3 таблицы + 32 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-069CD	1-
3	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Простые задачи» (2 таблицы + 128 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-081CD	1
4	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Умножение и деление» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-073CD	1-
5	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни» (4 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-065CD	
6	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ24	1-
7	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Времена английского глагола» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ23	1
8	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Глаголы Be, Have, Can, Must» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ22	1
9	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ21	1
10	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Безопасное поведение школьников» (5 таблиц + CD диск)	5-8502-005CD	1-

11	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Введение в цветоведение» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-100-037CD	1-
12	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы + 128 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8479-002CD	1-
13	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ12	1
14	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ13	1
15	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ14	1- -
16	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ15	1
17	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 1 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ2	1-
18	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 2 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ3	1- -
19	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 3 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ4	1
20	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 4 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ5	1
21	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика однозначные и многозначные числа» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8519-007CD	1-
22	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика. Геометрические фигуры и величины» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8518-009CD	1
23	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математические таблицы для начальной школы» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ1	1
24	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Музыка. Начальная школа» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8648-010CD	1

25	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 1 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ10	1- -
26	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 2 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ11	1-
27	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ16	1
28	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ17	1
29	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 3 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ18	1
30	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ19	1
31	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе» (13 таблиц + 32 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ20	1
32	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Символы и понятия» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-022-001CD	1
33	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс» (10 таблиц + CD диск)	5-8489-010CD	1
34	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы декоративно-прикладного искусства» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-100-053CD	1-
35	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский алфавит» (4 таблицы + 224 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-010-001CD	1
36	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ6	1-
37	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 2 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ7	1-
38	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 3 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ8	1-
39	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 4 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ9	1-

40	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 класс» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	4-1096-007CD	1-
41	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8479-008CD	4
42	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Технология. Начальная школа. Справочные материалы» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8673-008CD	1-
43	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 1 класс. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172581	1
44	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 2 класс. Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172734	1
45	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 2 класс. Устное народное творчество. Былины. Богатырские сказки. Сказы» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172598	1
46	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс. Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172741	1
47	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172604	1
48	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс. Книги Древней Руси. Страницы Старины Седой. Писатели и поэты XIX в.» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172611	1
49	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс. Писатели и поэты XX в. Поэтические страницы. Зарубежные писатели. Словари, справочники, энциклопедии» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172758	1
50	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172505	1
51	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 2 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172673	1

52	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 2 класс. Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172512	1
53	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172680	1
54	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Числа до 1 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172529	1
55	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172697	1
56	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс. Числа до 1 000 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172536	1
57	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172635	1
58	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172468	1
59	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 2 класс. Человек и общество» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172642	1
60	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 2 класс. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172475	1
61	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 3 класс. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172659	1
62	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 3 класс. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172482	1
63	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 4 класс. История России» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172666	1
64	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 4 класс. Человек и природа. Человек и общество» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172499	1
65	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172543	1

66	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172703	1
67	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172550	1
68	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172567	1
69	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172710	1
70	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172574	1
71	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Части речи. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172727	1
72	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Технология. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином. Конструирование» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172628	1
73	Комплект демонстрационных материалов «Касса букв, слогов, звуковых схем с набором интерактивных таблиц» (Русский язык) с методическими рекомендациями для учителя	КР-5030	4
74	Комплект демонстрационных материалов «Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц. Математика»	КМ-5010	1
75	Комплект динамических раздаточных пособий. Перекидное табло букв, слогов и звуковых схем русского языка. (приложение к пособию «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц.» (Русский язык) с методическими рекомендациями для учителя	ТР-5040	2
76	Комплект динамических раздаточных пособий. Перекидное табло для устного счета (приложение к пособию «Касса цифр, букв, знаков и фигур с комплектом интерактивных таблиц. Математика»)	ТМ-5020	2
77	Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-2065	1
78	Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-4065	1
79	Комплект разрезных карточек для тренировки устного счета (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-1065	1

80	Комплект разрезных карточек для тренировки учебных навыков. Окружающий мир (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	PK-5065	1
81	Комплект словарей	85976	13
82	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Литературное чтение 1-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	TK-5150	2
83	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-2 классы с методическими рекомендациями для учителя	TK-5110	2
84	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 3-4 классы с методическими рекомендациями для учителя	TK-5120	2
85	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Окружающий мир 1-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	TK-5160	1
86	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Русский язык 1-2 класс с методическими рекомендациями для учителя	TK-5130	2
87	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Русский язык 3-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	TK-5140	2
88	Модель «Единицы объема»	82914	1
89	Модель «Строение Земли» (разборная)	10303	1
90	Модель-аппликация «Множества»	7177	1
91	Модель-аппликация «Числовая прямая»	6594	1
92	Мышь компьютерная	85922	1-
93	Набор «Тела геометрические» (деревянный)	9628	13
94	Набор «Части целого. Простые дроби»	7747	1
95	Набор для изучения простых дробей. Составление целого из частей (раздаточный)	10826	8
96	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования	80413	1
97	Набор по основам проектирования и моделирования	80430	1
98	Набор по основам русского языка проектирования, моделирования и конструирования	80398	1
99	Сетевой фильтр	85932	1
100	Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2	ИС2	1
	комплект состоит из:		
	Интерактивная доска 78' ActivBoard Touch Dry Erase 6 касаний, ПО ActivInspire	4623721077562	
	Мультимедиа-проектор Panasonic PT-TX310E, 3 200 лм, LCD, XGA, 10000:1	4623721077579	
	Настенное крепление для проектора УКК, штанга 700-1200 мм	4623721077586	
	VGA кабель 15M-15M PROFESSIONAL, черный 15 метров	4623721077593	
101	Демонстрационный набор геометрических тел	12444	1

102	Портативный компьютер Педагога	ПК1	1
103	Гарнитура компьютерная		1
104	Многофункциональное устройство	4977766739580	1

Перечень и количество
компьютерного, учебного, учебно-лабораторного оборудования и мебели (комплектов и их комплектующих) для кабинета начальной школы №3

№	наименование товара	Артикул	Количество товара всего
1	Акустическая система	85917	1
2	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Порядок действий» (3 таблицы + 32 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-069CD	1-
3	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Простые задачи» (2 таблицы + 128 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-081CD	1
4	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Умножение и деление» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-073CD	1-
5	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни» (4 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-065CD	
6	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ24	1-
7	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Времена английского глагола» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ23	1
8	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Глаголы Be, Have, Can, Must» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ22	1
9	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ21	1
10	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Безопасное поведение школьников» (5 таблиц + CD диск)	5-8502-005CD	1-
11	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Введение в цветоведение» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для	1-100-037CD	1-

	учителя		
12	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы + 128 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8479-002CD	1-
13	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ12	1
14	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ13	1
15	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ14	1- -
16	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ15	1
17	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 1 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ2	1-
18	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 2 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ3	1- -
19	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 3 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ4	1
20	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 4 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ5	1
21	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика однозначные и многозначные числа» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8519-007CD	1-
22	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика. Геометрические фигуры и величины» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8518-009CD	1
23	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математические таблицы для начальной школы» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ1	1
24	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Музыка. Начальная школа» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8648-010CD	1

25	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 1 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ10	1- -
26	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 2 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ11	1-
27	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ16	1
28	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ17	1
29	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 3 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ18	1
30	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ19	1
31	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе» (13 таблиц + 32 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ20	1
32	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Символы и понятия» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-022-001CD	1
33	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс» (10 таблиц + CD диск)	5-8489-010CD	1
34	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы декоративно-прикладного искусства» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-100-053CD	1-
35	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский алфавит» (4 таблицы + 224 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-010-001CD	1
36	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ6	1-
37	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 2 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ7	1-
38	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 3 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ8	1-

39	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 4 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ9	1-
40	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 класс» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	4-1096-007CD	1-
41	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8479-008CD	4
42	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Технология. Начальная школа. Справочные материалы» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8673-008CD	1-
43	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 1 класс. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172581	1
44	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 2 класс. Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172734	1
45	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 2 класс. Устное народное творчество. Былины. Богатырские сказки. Сказы» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172598	1
46	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс. Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172741	1
47	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172604	1
48	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс. Книги Древней Руси. Страницы Старины Седой. Писатели и поэты XIX в.» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172611	1
49	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс. Писатели и поэты XX в. Поэтические страницы. Зарубежные писатели. Словари, справочники, энциклопедии» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172758	1
50	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172505	1

51	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 2 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172673	1
52	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 2 класс. Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172512	1
53	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172680	1
54	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Числа до 1 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172529	1
55	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172697	1
56	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс. Числа до 1 000 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172536	1
57	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172635	1
58	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172468	1
59	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 2 класс. Человек и общество» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172642	1
60	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 2 класс. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172475	1
61	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 3 класс. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172659	1
62	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 3 класс. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172482	1
63	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 4 класс. История России» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172666	1

64	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 4 класс. Человек и природа. Человек и общество» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172499	1
65	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172543	1
66	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172703	1
67	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172550	1
68	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172567	1
69	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172710	1
70	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172574	1
71	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Части речи. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172727	1
72	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Технология. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином. Конструирование» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172628	1
73	Комплект демонстрационных материалов «Касса букв, слогов, звуковых схем с набором интерактивных таблиц» (Русский язык) с методическими рекомендациями для учителя	КР-5030	4
74	Комплект демонстрационных материалов «Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц. Математика»	КМ-5010	1
75	Комплект динамических раздаточных пособий. Перекидное табло букв, слогов и звуковых схем русского языка. (приложение к пособию «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц.») (Русский язык) с методическими рекомендациями для учителя	ТР-5040	2
76	Комплект динамических раздаточных пособий. Перекидное табло для устного счета (приложение к пособию «Касса цифр, букв, знаков и фигур с комплектом интерактивных таблиц. Математика»)	ТМ-5020	2

77	Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-2065	1
78	Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-4065	1
79	Комплект разрезных карточек для тренировки устного счета (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-1065	1
80	Комплект разрезных карточек для тренировки учебных навыков. Окружающий мир (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-5065	1
81	Комплект словарей	85976	13
82	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Литературное чтение 1-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5150	2
83	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-2 классы с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5110	2
84	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 3-4 классы с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5120	2
85	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Окружающий мир 1-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5160	1
86	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Русский язык 1-2 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5130	2
87	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Русский язык 3-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5140	2
88	Модель «Единицы объема»	82914	1
89	Модель «Строение Земли» (разборная)	10303	1
90	Модель-аппликация «Множества»	7177	1
91	Модель-аппликация «Числовая прямая»	6594	1
92	Мышь компьютерная	85922	1-
93	Набор «Тела геометрические» (деревянный)	9628	13
94	Набор «Части целого. Простые дроби»	7747	1
95	Набор для изучения простых дробей. Составление целого из частей (раздаточный)	10826	8
96	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования	80413	1
97	Набор по основам проектирования и моделирования	80430	1
98	Набор по основам русского языка проектирования, моделирования и конструирования	80398	1
99	Сетевой фильтр	85932	1
100	Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2	ИС2	1

	Комплект состоит из:		
	Интерактивная доска 78' ActivBoard Touch Dry Erase 6 касаний, ПО ActivInspire	4623721077562	
	Мультимедиа-проектор Panasonic PT-TX310E, 3 200 лм, LCD, XGA, 10000:1	4623721077579	
	Настенное крепление для проектора УКК, штанга 700-1200 мм	4623721077586	
	VGA кабель 15М-15М PROFESSIONAL, черный 15 метров	4623721077593	
101	Демонстрационный набор геометрических тел	12444	1
102	Портативный компьютер Педагога	ПК1	1
103	Гарнитура компьютерная		1
104	Многофункциональное устройство	4977766739580	1

Кабинет начальной школы №4

№	наименование товара	Артикул	Количество товара всего
1	Акустическая система	85917	1
2	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Порядок действий» (3 таблицы + 32 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-069CD	1-
3	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Простые задачи» (2 таблицы + 128 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-081CD	1
4	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Умножение и деление» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-073CD	1-
5	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни» (4 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-065CD	
6	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ24	1-
7	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Времена английского глагола» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ23	1
8	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Глаголы Be, Have, Can, Must» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ22	1

9	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ21	1
10	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Безопасное поведение школьников» (5 таблиц + CD диск)	5-8502-005CD	1-
11	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Введение в цветоведение» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-100-037CD	1-
12	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы + 128 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8479-002CD	1-
13	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ12	1
14	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ13	1
15	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ14	1- -
16	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ15	1
17	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 1 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ2	1-
18	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 2 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ3	1- -
19	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 3 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ4	1
20	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 4 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ5	1
21	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика однозначные и многозначные числа» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8519-007CD	1-
22	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика. Геометрические фигуры и величины» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8518-009CD	1

23	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математические таблицы для начальной школы» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ1	1
24	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Музыка. Начальная школа» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8648-010CD	1
25	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 1 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ10	1- -
26	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 2 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ11	1-
27	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ16	1
28	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ17	1
29	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 3 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ18	1
30	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ19	1
31	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе» (13 таблиц + 32 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ20	1
32	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Символы и понятия» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-022-001CD	1
33	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс» (10 таблиц + CD диск)	5-8489-010CD	1
34	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы декоративно-прикладного искусства» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-100-053CD	1-
35	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский алфавит» (4 таблицы + 224 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-010-001CD	1

36	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ6	1-
37	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 2 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ7	1-
38	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 3 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ8	1-
39	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 4 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ9	1-
40	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 класс» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	4-1096-007CD	1-
41	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8479-008CD	4
42	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Технология. Начальная школа. Справочные материалы» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8673-008CD	1-
43	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 1 класс. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172581	1
44	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 2 класс. Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172734	1
45	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 2 класс. Устное народное творчество. Былины. Богатырские сказки. Сказы» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172598	1
46	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс. Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172741	1
47	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172604	1
48	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс. Книги Древней Руси. Страницы Старины Седой. Писатели и поэты XIX в.» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172611	1

49	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс. Писатели и поэты XX в. Поэтические страницы. Зарубежные писатели. Словари, справочники, энциклопедии» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172758	1
50	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172505	1
51	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 2 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172673	1
52	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 2 класс. Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172512	1
53	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172680	1
54	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Числа до 1 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172529	1
55	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172697	1
56	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс. Числа до 1 000 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172536	1
57	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172635	1
58	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172468	1
59	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 2 класс. Человек и общество» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172642	1
60	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 2 класс. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172475	1

61	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 3 класс. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172659	1
62	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 3 класс. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172482	1
63	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 4 класс. История России» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172666	1
64	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 4 класс. Человек и природа. Человек и общество» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172499	1
65	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172543	1
66	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172703	1
67	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172550	1
68	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172567	1
69	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172710	1
70	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172574	1
71	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Части речи. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172727	1
72	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Технология. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином. Конструирование» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172628	1
73	Комплект демонстрационных материалов «Касса букв, слогов, звуковых схем с набором интерактивных таблиц» (Русский язык) с методическими рекомендациями для учителя	КР-5030	4
74	Комплект демонстрационных материалов «Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц. Математика»	КМ-5010	1

75	Комплект динамических раздаточных пособий. Перекидное табло букв, слогов и звуковых схем русского языка. (приложение к пособию «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц.» (Русский язык) с методическими рекомендациями для учителя	ТР-5040	2
76	Комплект динамических раздаточных пособий. Перекидное табло для устного счета (приложение к пособию «Касса цифр, букв, знаков и фигур с комплектом интерактивных таблиц. Математика»)	ТМ-5020	2
77	Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-2065	1
78	Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-4065	1
79	Комплект разрезных карточек для тренировки устного счета (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-1065	1
80	Комплект разрезных карточек для тренировки учебных навыков. Окружающий мир (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-5065	1
81	Комплект словарей	85976	13
82	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Литературное чтение 1-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5150	2
83	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-2 классы с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5110	2
84	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 3-4 классы с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5120	2
85	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Окружающий мир 1-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5160	1
86	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Русский язык 1-2 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5130	2
87	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Русский язык 3-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5140	2
88	Модель «Единицы объема»	82914	1
89	Модель «Строение Земли» (разборная)	10303	1
90	Модель-аппликация «Множества»	7177	1
91	Модель-аппликация «Числовая прямая»	6594	1
92	Мышь компьютерная	85922	1-
93	Набор «Тела геометрические» (деревянный)	9628	13
94	Набор «Части целого. Простые дроби»	7747	1
95	Набор для изучения простых дробей. Составление целого из частей (раздаточный)	10826	8

96	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования	80413	1
97	Набор по основам проектирования и моделирования	80430	1
98	Набор по основам русского языка проектирования, моделирования и конструирования	80398	1
99	Сетевой фильтр	85932	1
100	Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2	ИС2	1
	комплект состоит из:		
	Интерактивная доска 78' ActivBoard Touch Dry Erase 6 касаний, ПО ActivInspire	4623721077562	
	Мультимедиа-проектор Panasonic PT-TX310E, 3 200 лм, LCD, XGA, 10000:1	4623721077579	
	Настенное крепление для проектора УКК, штанга 700-1200 мм	4623721077586	
	VGA кабель 15М-15М PROFESSIONAL, черный 15 метров	4623721077593	
101	Демонстрационный набор геометрических тел	12444	1
102	Портативный компьютер Педагога	ПК1	1
103	Гарнитура компьютерная		1
104	Многофункциональное устройство	4977766739580	1

Перечень и количество
компьютерного, учебного, учебно-лабораторного оборудования и мебели (комплектов и их комплектующих) для **кабинета начальной школы №7**

№	наименование товара	Артикул	Количество товара всего
1	Акустическая система	85917	1
2	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Порядок действий» (3 таблицы + 32 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-069CD	1-
3	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Простые задачи» (2 таблицы + 128 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-081CD	1
4	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Умножение и деление» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-073CD	1-
5	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни» (4 таблицы + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-030-065CD	
6	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ24	1-

7	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Времена английского глагола» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ23	1
8	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Глаголы Be, Have, Can, Must» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ22	1
9	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ21	1
10	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Безопасное поведение школьников» (5 таблиц + CD диск)	5-8502-005CD	1-
11	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Введение в цветоведение» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-100-037CD	1-
12	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы + 128 карточек + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8479-002CD	1-
13	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ12	1
14	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ13	1
15	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ14	1 - -
16	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ15	1
17	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 1 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ2	1-
18	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 2 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ3	1 - -
19	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 3 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ4	1
20	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика 4 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ5	1

21	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика однозначные и многозначные числа» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8519-007CD	1-
22	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика. Геометрические фигуры и величины» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8518-009CD	1
23	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математические таблицы для начальной школы» (9 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ1	1
24	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Музыка. Начальная школа» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8648-010CD	1
25	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 1 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ10	1- -
26	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 2 класс» (16 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ11	1-
27	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ16	1
28	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ17	1
29	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 3 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ18	1
30	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 4 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ19	1
31	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе» (13 таблиц + 32 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ20	1
32	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Символы и понятия» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-022-001CD	1
33	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс» (10 таблиц + CD диск)	5-8489-010CD	1

34	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы декоративно-прикладного искусства» (12 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-100-053CD	1-
35	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский алфавит» (4 таблицы + 224 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	1-010-001CD	1
36	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ6	1-
37	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 2 класс» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ7	1-
38	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 3 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ8	1-
39	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 4 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	НДТ9	1-
40	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 класс» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	4-1096-007CD	1-
41	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8479-008CD	4
42	Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Технология. Начальная школа. Справочные материалы» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя	5-8673-008CD	1-
43	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 1 класс. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172581	1
44	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 2 класс. Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172734	1
45	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 2 класс. Устное народное творчество. Былины. Богатырские сказки. Сказы» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172598	1
46	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс. Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172741	1

47	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172604	1
48	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс. Книги Древней Руси. Страницы Старины Седой. Писатели и поэты XIX в.» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172611	1
49	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс. Писатели и поэты XX в. Поэтические страницы. Зарубежные писатели. Словари, справочники, энциклопедии» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172758	1
50	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172505	1
51	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 2 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172673	1
52	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 2 класс. Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172512	1
53	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172680	1
54	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Числа до 1 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172529	1
55	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172697	1
56	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс. Числа до 1 000 000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172536	1
57	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172635	1

58	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172468	1
59	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 2 класс. Человек и общество» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172642	1
60	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 2 класс. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172475	1
61	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 3 класс. Человек и общество. Правила безопасной жизни» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172659	1
62	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 3 класс. Человек и природа» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172482	1
63	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 4 класс. История России» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172666	1
64	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 4 класс. Человек и природа. Человек и общество» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172499	1
65	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172543	1
66	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172703	1
67	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172550	1
68	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172567	1
69	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172710	1
70	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172574	1
71	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Части речи. Орфография» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172727	1

72	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Технология. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином. Конструирование» с методическими рекомендациями для учителя	464-0008172628	1
73	Комплект демонстрационных материалов «Касса букв, слогов, звуковых схем с набором интерактивных таблиц» (Русский язык) с методическими рекомендациями для учителя	КР-5030	4
74	Комплект демонстрационных материалов «Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц. Математика»	КМ-5010	1
75	Комплект динамических раздаточных пособий. Перекидное табло букв, слогов и звуковых схем русского языка. (приложение к пособию «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц.» (Русский язык) с методическими рекомендациями для учителя	ТР-5040	2
76	Комплект динамических раздаточных пособий. Перекидное табло для устного счета (приложение к пособию «Касса цифр, букв, знаков и фигур с комплектом интерактивных таблиц. Математика»)	ТМ-5020	2
77	Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-2065	1
78	Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-4065	1
79	Комплект разрезных карточек для тренировки устного счета (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-1065	1
80	Комплект разрезных карточек для тренировки учебных навыков. Окружающий мир (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя	РК-5065	1
81	Комплект словарей	85976	13
82	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Литературное чтение 1-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5150	2
83	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-2 классы с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5110	2
84	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 3-4 классы с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5120	2
85	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Окружающий мир 1-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5160	1
86	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Русский язык 1-2 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5130	2

87	Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Русский язык 3-4 класс с методическими рекомендациями для учителя	ТК-5140	2
88	Модель «Единицы объема»	82914	1
89	Модель «Строение Земли» (разборная)	10303	1
90	Модель-аппликация «Множества»	7177	1
91	Модель-аппликация «Числовая прямая»	6594	1
92	Мышь компьютерная	85922	1-
93	Набор «Тела геометрические» (деревянный)	9628	13
94	Набор «Части целого. Простые дроби»	7747	1
95	Набор для изучения простых дробей. Составление целого из частей (раздаточный)	10826	8
96	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования	80413	1
97	Набор по основам проектирования и моделирования	80430	1
98	Набор по основам русского языка проектирования, моделирования и конструирования	80398	1
99	Сетевой фильтр	85932	1
100	Интерактивная система: интерактивная доска со специализированным программным обеспечением, с ультракороткофокусным проектором и настенным креплением для проектора – тип 2	ИС2	1
	комплект состоит из:		
	Интерактивная доска 78' ActivBoard Touch Dry Erase 6 касаний, ПО ActivInspire	4623721077562	
	Мультимедиа-проектор Panasonic PT-TX310E, 3 200 лм, LCD, XGA, 10000:1	4623721077579	
	Настенное крепление для проектора УКК, штанга 700-1200 мм	4623721077586	
	VGA кабель 15M-15M PROFESSIONAL, черный 15 метров	4623721077593	
101	Демонстрационный набор геометрических тел	12444	1
102	Портативный компьютер Педагога	ПК1	1
103	Гарнитура компьютерная		1
104	Многофункциональное устройство	4977766739580	1

Полный перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности в Паспортах учебных кабинетов.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина,

дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием

ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Вывод: материально-технические условия в соответствии с требованиями нормативных документов созданы, соответствуют их требованиям; материально-технические средства обновляются по мере необходимости в соответствии с перспективным планом развития материально-технических условий; обеспеченность образовательной деятельности планируется в соответствии с Перечнем оборудования, необходимого для реализации Стандарта.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС. Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям задач образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
<i>Механизм «Планирование»</i>		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел ООП НОО «Система условий реализация стандарта»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
<i>Механизм «Организация»</i>		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Реализация мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Механизм взаимодействия, «обратной связи». Удовлетворенность населения, предоставляемых услуг	Создание комфортной среды в образовательном учреждении, для обучающихся и для педагогов
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
<i>Механизм «Контроль»</i>		
Корректировка фонда оценочных средств, диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Фонд оценочных средств	Аналитические материалы

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы
НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации
	ФГОС НОО
	2. Разработка программы начального общего образования
	3. Утверждение ООП НОО
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности
	9. Разработка:
	- образовательных программ (индивидуальных и др.);
	- учебного плана;
	- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
	<ul style="list-style-type: none"> - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения о формах получения образования
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками

III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета

Список приложений к ООП НОО

Приложение 1	Рабочие программы учебных предметов
Приложение 2	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
Приложение 3	Учебный план МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»
Приложение 4	План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»
Приложение 5	Календарный учебный график МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»
Приложение 6	План воспитательной работы МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»