

Управление образования администрации города Евпатории
Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 имени Героев Евпаторийского десанта
города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 2 им. Героев
Евпаторийского десанта»
от «25» мая 2023 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ «СШ № 2 им.
Героев Евпаторийского
десанта»

Головко С.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я – пешеход и пассажир»

1-4 классы 1 час в неделю, 34 часа в год

Направленность: спортивно-оздоровительная
Срок реализации: 4 года
Вид программы: авторская
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Составитель: Гавадзина О.А.,
учитель начальных классов

Евпатория
2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка...	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	20
2.5. Список литературы.....	20

3. Приложения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативная -правовая основа

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 имени Героев Евпаторийского десанта города Евпатории Республики Крым»

- Примерная программа по курсу «Я - пешеход и пассажир»
-Календарный учебный график МБОУ «СШ №2им.Героев Евпаторийского десанта» на учебный год.

Направленность: спортивно-оздоровительная

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора и других правил дорожного движения. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Поэтому профилактика детского травматизма на дорогах становится необходимой нормой современного образования.

Новизна: Программа предполагает профилактическую работу с воспитанниками детского сада через организацию воспитательных мероприятий. Ребята учатся сами и учат других, что способствует углубленному усвоению знаний, и принятие на себя ответственности за младших детей. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазии, используя освоенные теоретические и практические навыки.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является разработка творческих проектов, что позволяет активнее вовлечь обучающихся в данный вид деятельности.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 7 до 12 лет.

Для обучения принимаются все желающие, имеющие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД.

Количество обучающихся - 15

Объем и срок освоения программы

Объем программы –34 часа. 1 час в неделю

Срок реализации: 4 года

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом, состав группы постоянный.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество занятий в неделю - 2 раза.

Общее количество часов в неделю: 2 раза по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование культуры безопасного поведения на дорогах через пропагандистскую деятельность отряда юных инспекторов движения.

Задачи:

Личностные:

- формировать волевые и социальные качества личности: дисциплинированность, целеустремлённость, трудолюбие, сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

- формировать навыки дорожного этикета.

Метапредметные:

- развивать умение ориентироваться в дорожно–транспортной ситуации;

- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Образовательные:

- повысить уровень знаний у обучающихся по Правилам дорожного движения;

- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах;

- способствовать приобретению навыков социально–значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма

- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге:

- организация отряда юных инспекторов дорожного движения

- формирование системы знаний по правилам дорожного движения;

- развитие умений, навыков, способностей быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге;

- формирование системы знаний по оказанию первой медицинской помощи;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- создание условий для формирования ценностных ориентиров к установленным государством правилам дорожного движения.

1.3. Воспитательный потенциал

заключается в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

1.4. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ты — пешеход	6	4	2	
2	Дорога.	6	4	2	устный опрос
3	Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов	4	2	2	устный опрос
4	Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	4	2	2	устный опрос
5	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	8	6	2	тестирование
6	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода)	2	-	2	другие формы
7	Ты — пассажир	1	-	1	устный опрос
8	Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.	2	1	1	устный опрос
9	Зачетные мероприятия: тестовые задания, конкурс среди велосипедистов «Безопасное колесо»	1	-	1	тестирование
	ИТОГО:	34	19	15	

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Учебный план 2 год обучения

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ориентировка в окружающем мире	6	4	2	
2	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	6	4	2	устный опрос
3	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	4	2	2	устный опрос

4	Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко близко; медленно-быстро, рядом, около).	4	2	2	устный опрос
5	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.	2	-	2	тестирование
6	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.	8	6	2	другие формы
7	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	1	-	1	устный опрос
8	Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и	2	1	1	устный опрос

	личным наблюдениям).				
9	Зачетные мероприятия: тестовые задания, конкурс среди велосипедистов «Безопасное колесо»	1	-	1	тестирование
	ИТОГО:	34	19	15	

2 год обучения

Ориентировка в окружающем мире.

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевогой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Учебный план
3 год обучения**

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ориентировка в окружающем мире Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	6	4	2	
2	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).	6	4	2	устный опрос
3	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).	4	2	2	устный опрос
4	Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко близко; медленно-быстро, рядом,	4	2	2	устный опрос

	около).				
5	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	2	-	2	тестирование
6	Ты — пешеход Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса	8	6	2	другие формы
7	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.	1	-	1	устный опрос
8	Ты — пассажир Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.	2	1	1	устный опрос
9	Зачетные мероприятия: тестовые задания, конкурс среди велосипедистов «Безопасное колесо»	1	-	1	тестирование
	ИТОГО:	34	19	15	

3 год обучения

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Учебный план 4 год обучения

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ориентировка в окружающем мире Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств.	6	4	2	
2	Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.	4	2	2	устный опрос

3	<p>Ты — пешеход</p> <p>Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.</p>	10	5	5	устный опрос
4	<p>Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».</p>	10	5	5	устный опрос

5	Ты — пассажир При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	2	-	2	тестирование
6	Зачетные мероприятия: тестовые задания, конкурс среди велосипедистов «Безопасное колесо»	2	-	2	тестирование
	ИТОГО:	34	16	18	

4 год обучения

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

1.5. Планируемые результаты

1 класс

-сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);

- сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;15

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления;

– выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

- необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- чувства справедливости, ответственности;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- навыки самостоятельности суждений.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;

- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2 класс

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,

- установка на соблюдение правил дорожного движения;
- ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я – пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;¹⁷
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; — формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3 класс

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде;
 - определять «на глаз» расстояние до объекта;
 - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения.
2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением;
 - находить на рисунках и схемах части дороги;
 - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
 - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками;
 - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам;
 - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;

2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34;

Даты начала и окончания учебного периода – с 01 сентября по 25 мая

«Аз бука дорожно го движения» год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю по 1 ч.
2 год	01.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю по 1 ч.
3 год	01.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю по 1 ч.
4 год	01.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю по 1 ч.

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: занятия по программе будет проводить учитель начальных классов.

Материально-техническое обеспечение: - помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 30 учащихся - из расчета 2 м² на человека по нормам СанПиН;

- стулья и парты по количеству учащихся в группе;
- оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в Интернет, мультимедиапроектор, экран.

2.3. Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) промежуточный контроль (январь–февраль) проводится в середине учебного года.

По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;

- 3) итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001 .
- 2.«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология - М., 2000
4. Дмитрук В.П., Электронная книга "Правила дорожного движения для школьников"

Литература для детей и родителей

1. Газета «Добрая дорога детства».
- 2.Журнал «Последний звонок» №2, 2011
- 3.Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
- 4.Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения
Издательство: Высшая школа
- 5.Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000

3. Приложения

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

Для чего нужна обочина на дороге?
Какие транспортные средства вы знаете?
Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
Каковы особенности движения пешеходов?
Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
Как нужно идти по пешеходному переходу?
Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
В каких местах можно переходить дорогу?
Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
Кому дает команды пешеходный светофор?
При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

3 класс

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
Какие вы знаете элементы дороги?
Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
Как отличить главную дорогу от второстепенной?
Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

4 класс

Для чего нужны дорожные знаки?
Где и как устанавливаются дорожные знаки?
На какие группы делятся все дорожные знаки?
Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

3.1. Оценочные материалы

Достижения обучающимися планируемых результатов определяются:
Викторина
Дидактическая игра

Кроссворд
Нормативные таблицы
Работа на тренажёрах
Теоретическая викторина и практическое применение на местности
Участие в соревнованиях НО-ТССР и родственных клубов
Экспресс опрос (фронтальный опрос)

3.2. Методические материалы

Форма и методы

Основными формами работы, характерными для данной программы, являются индивидуальные и групповые занятия, которые делятся на теоретические и практические, причем большее количество времени занимает практическая часть. Основное место проведение практических занятий – оборудованный детский автогородок.

Программа предусматривает

- работу в микрогруппах над созданием воспитательных мероприятий для младших школьников, агитбригад, рисунков, плакатов;
- отработку практических навыков безопасного поведения на улице;
- проведение различных городских мероприятий по правилам дорожного движения;
- внедрение в обучение различных современных компьютерных развивающих и обучающих игр, которые помогут наиболее эффективно усвоить все нормы дорожного движения;
- реализация творческих проектов.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проектного обучения, игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия: игра, викторина, мастер-класс, практическое занятие, презентация, посиделки.

Алгоритм учебного занятия

1. Актуализация знаний.
2. Разминка.
3. Учебная информация.
4. Техника безопасности.
5. Практическая деятельность.
6. Рефлексия.

Дидактические материалы: схемы построения рисунков; компьютерные распечатки кукол; фотографии образцов; технологические карты по изготовлению кукол; вырезки из журналов моды.

Личностные результаты: диагностика личностного роста методом опроса, тестирования, наблюдения.

Критерии

- Мотивация познавательной деятельности.
- Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):
- Степень обучаемости:
- Навыки учебного труда
- Результативность индивидуальных занятий:
- Уровень утомляемости:
- Целеустремленность:
- Дисциплина и организованность:
- Коммуникабельность. Степень влияния в коллективе:
- Внешний вид и аккуратность:
- Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:
- Работа над вредными привычками:
- Уровень этической культуры:
- Интересы и увлечения:
- Общественная активность:
- Отношение к безопасности на дороге:
- Исполнение должностных обязанностей:
- Отношение к установленным государством нормам и правилам

3.3. Календарно- тематическое планирование

1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Ориентировка в окружающем мире				
1	Для чего мы учим правила дорожного движения.	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до		
2	Пространственные положения: близко далеко; рядом, около	школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира		

	и т.д.	(близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе -дальше и др.). Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.		
3	Форма и цвет знаков дорожного движения			
4	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр.			
5	Транспортное средство.			
6	Участники дорожного движения			
7	На чем люди ездят			
8	Близко – далеко, быстро медленно			
9	Чему нас учат правила дорожного движения			
10	Мы идем по улице.			
11	Где мы будем играть?			
12	Нас увидят в сумерках			

Ты пешеход

13	Дорога. Тротуар как часть дороги.	Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки		
----	--------------------------------------	--	--	--

	Правила движения по тротуару	по назначению. Анализировать дорожную обстановку.		
14	Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные		
15	Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»	примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять		
16	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций.		
17	Перекресток. Ролевая игра «Переходим дорогу»	Определять виды перекрёстков. Сравнить и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.		
18	Светофор пешеходный.	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять		
19	Светофор транспортный	рассказ по итогам практического занятия		
20	Особенности 11 сигналов светофора и действия пешеходов.	8 Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка» 9 Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход» 10 Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. 11 Перекресток. Ролевая игра «Переходим дорогу» 12 Светофор пешеходный. Светофор транспортный. 13 Особенности		

		11 сигналов светофора и действия пешеходов. (тренинга). Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по городу. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте		
21	Мы переходим улицу	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по городу. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте		
22	Перекресток.			
23	Остановка транспорта.			
24	Мы – пассажиры			
25	Опасные ситуации			
26	Несчастный случай			

Ты- пассажир

27	Правила поездки в автомобиле. Правила поездки в автобусе, троллейбусе.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Ориентироваться в основных вопросах изученных тем. Объяснять правила безопасного движения в автомобиле, правила перехода дороги		
28	Правила поездки в метро.			
29	Подготовка к проекту ««Правила движения — достойны уважения!»»			
30	Презентация проектов «Правила			

	движения — достойны уважения!» Урок-игра «Азбука безопасности»			
31	На чем люди ездят			
32	Дорога за городом.			
33	Мы едем на дачу.			
34	Проверим себя.			

2 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Ориентировка в окружающем мире				
1	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения	Изучение скоростей движения объектов. Различение скоростей перемещения объектов, ответы на вопрос: «Кто (что) быстрее, медленнее?» Соотносить скорость движения с положением объекта в		

	(далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	пространстве: медленно-быстро; далеко близко.		
2	Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота.	Различать,сравнивать,группировать стоящий транспорт,двигающийся,подающий сигналы		
3	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.	Различать,сравнивать,группировать общественный и личный транспорт		
4	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»			
5	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного	Практическое занятие по переходу улиц в городе. Эстафеты «Зелёный огонёк».		

	передвижения			
6	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	Практические занятия (Маршрут движения школьника)		
7	Это должны знать все.			
8	Улица полна неожиданностей.	Практическое занятие по переходу улиц в городе. Эстафеты «Зелёный огонёк».		
9	Как правильно определить безопасный путь			
10	Почему дети попадают в дорожные аварии			
11	Практическое занятие. Безопасный путь домой			
12	Практическое занятие. Безопасный путь домой			
Ты – пешеход				

13	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено»,	Учимся различать и объяснять знаки дорожного движения «Движение запрещено», «пешеходная дорожка», действовать в соответствии с ними.		
----	--	--	--	--

	«пешеходная дорожка».			
14-15	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	Объяснять знание конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД)		
16	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».			
17	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	Учиться выполнять правила поведения на остановке маршрутного средства		
18	Переход дороги после выхода из общественного транспорта			
19	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»			
20	Дорожная разметка.	Объяснять знание конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД) Учиться выполнять правила поведения		
21	Дорога для пешехода.			
22	Взаимно вежливые отношения на дороге.			
23	Где можно и где нельзя кататься на роликах,			

	скейтбордах			
24	Игра «Водители и пассажиры»			
Ты – пассажир				
25-26	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна	Сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД		
27	Регулирование дорожного движения.	Учимся различать и объяснять знаки дорожного движения «Движение запрещено», «пешеходная дорожка», действовать в соответствии с ними. Сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД		
28	Дорожные знаки для пешеходов.			
29-30	Проектная работа «Безопасность на дорогах»			
31	Тест «Какой ты пассажир?»			
32	Обобщающее занятие.			
33	Экскурсия(закрепление пройденного материала)			
34	Конкурс на лучший рисунок.			

3 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Ориентировка в окружающем мире				
1	Скорость	Оценивание		

	движения объекта	дорожных ситуаций. Мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью ,небыстро, дает сигналы поворота или остановки		
2	Сигналы транспортного средства	Знать сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения(налево , направо, назад);знать правила поведения пешехода в соответствии с ними		
3	Виды транспортных средств.	Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. Группировать транспортные средства по		

		видам: наземный, подземный, водный, воздушный		
4	Транспорт личный и общественный Спецтранспорт и его назначение.	Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства.		
5	Игра «Безопасные маршруты движения	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат		
6	Правила дорожные знать каждому положено	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат		
7	История возникновения правил дорожного движения.			
8	Улица, транспорт и пешеходы			
9	Скрытые опасности на дороге.	Оценивание дорожных ситуаций.		

		<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p>Ориентироваться в основных вопросах изученных тем.</p> <p>Объяснять правила безопасного движения в автомобиле, правила перехода дороги</p>		
10	Тренинг. Выбор безопасного маршрута движения.	<p>Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат</p>		
Ты – пешеход				
11	Какие бывают дороги. Виды и назначение дорог. Составные части улицы, дороги	<p>Различать виды дорог, объяснять их назначение.</p> <p>Называть особенности дорог в городе и</p>		

		<p>в сельской местности («полевые пути», «зимники»).</p> <p>Называть состояние дороги (асфальт, грунт)</p> <p>Знакомство с элементами улиц(проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса)</p>		
12	Конструирование дороги из строительного материала.	<p>Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить ,планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.</p>		
13	Перекрёсток, разные виды перекрёстков	Знать правила перехода перекрёстка		
14	Регулировщик Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам	<p>Знать особенности внешнего вида регулировщика (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.</p>		
15	Опасные	Знать правила		

	ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	поведения на нерегулируемом перекрестке		
16-17	Группы дорожных знаков и их назначение	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их.		
18	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат		
19	Права и обязанности пешеходов			
20	Конкурс рисунков «Нарушители».			
21	Игры детей и дорожная безопасность.			
22	Причины дорожных аварий			
23	Практическая работа. Переход улицы с двусторонним движением			
24	Железнодорожный переезд	Знать правила поведения и перехода на железнодорожном переезде		
25	Правила перехода железной дороги			
26	Конкурс рисунков «Кто виноват?»			
Ты – пассажир				
27	Мы – пассажиры	Знать правила		

	общественного транспорта	поведения пассажиров в транспортном средстве. Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве.		
28	Опасные ситуации	Знать, что такое опасная ситуация		
29	Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».	Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
30	Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде»	Знать правила поведения велосипедиста. применять полученные знания на практике		
31	Рельсовый и безрельсовый транспорт			
32	Инспектор ГИБДД (регулировщик)– наш друг и помощник.			
33	Служба спасения, МЧС.			
34	Обобщающее занятие.			

4 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
-------------	-----------------------------	--	----------------------------	-------------------------------------

		действий по теме)		
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»			
Ориентировка в окружающем мире				
2	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	Классифицировать виды транспорта. Характеризовать и сопоставлять виды транспорта.		
3	Творческая работа «Мой друг велосипед»	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.		
4	Игра «Подскажи словечко»			
5	Конкурс рисунков на асфальте «Дорога и я».			
Ты – пешеход				
6	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной	Различать дорожные знаки и дорожную разметку.		

	<p>дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).</p>	<p>Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку.</p>		
7	<p>Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной</p>			
8-9	<p>Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».</p>	<p>Сравнивать дорожные знаки. Соотносить знаки с требованиями. Объяснять требования знаков.</p>		
10	<p>Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).</p>	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.</p>		
11	<p>Особенности светофоров на</p>	<p>Моделировать и оценивать</p>		

	<p>железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительным и стрелками.</p> <p>Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности.</p> <p>Шалости на железной дороге недопустимы.</p>	<p>различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p>		
12	КВН «Азбука безопасности»			
13	<p>Нерегулируемые участки дороги.</p> <p>Нерегулируемый перекресток.</p> <p>Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).</p> <p>Целевая прогулка</p>	<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p>		
14	<p>Практическое занятие.</p> <p>Отработка практических навыков.</p>			
15	<p>Правила поведения в зоне жилых домов</p>			
16	<p>Один на дороге.</p>			
17	<p>Мы на загородной дороге.</p>			
18	<p>Переход дороги при плохих погодных условиях</p>			

19	Правила поведения на дороге во время гололёда.			
20	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.			
21	Настольные игры по правилам дорожного движения			
Ты- пассажир				
22	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; способность к самооценке;		
23	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.			
24	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении			
25	«Это может случиться с каждым»,			

	«Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»			
26	Викторина «У дорожных правил каникул нет»			
27	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».			
28	А знаешь ли ты, что колесо может и умеет?			
29	А знаешь ли ты, из чего сделана машина?			
30	А знаешь ли ты, что было бы, если бы машинам не нужен был бензин?			
31	Тротуар – дорога для пешеходов.			
32	Внимательный пешеход.			
33	Игра «Знатоки дорожных знаков»			
34	Экскурсия «Я – пешеход»			

3.4. Лист корректировки

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я пешеход и пассажир»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим
1			
2			

3			
4			
5			
6			
7			

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	День открытых дверей	1 сентября
2	Совместные с родителями походы и экскурсии	1 раз в месяц с сентября по июнь
3	Профилактические беседы (правила БДД, профилактика травматизма, экстремизма, терроризма суицидального поведения и другие)	Еженедельно
4	Новогодние мероприятия	Декабрь
5	Мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества и Международному женскому дню.	Февраль, март
6	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	Май