

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Введение в химию»
для 7-х классов

(базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в химию» для обучающихся 7 класса МБОУ «СШ № 2» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577), программы формирования универсальных учебных действий и требованиям к результатам освоения ООП ООО, (5-9 классы) МБОУ «СШ № 2», утвержденной приказом МБОУ «СШ № 2» от 31.08.2016 г. № 740/01-23 (с изменениями и дополнениями от 24.08.2018 г. № 639/01-23, от 30.08.2019 г.), КУГ, учебного плана школы на 2020/2021 уч. г., утвержденными приказом от 31.08.2020 № 633/01-13.

Рабочая программа пропедевтического курса химии 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 7 классов общеобразовательных учреждений: Габриеляна О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия. Вводный курс. 7 класс. – М.: Дрофа, 2013.

Срок реализации программы: 1 год.

Направление: общеинтеллектуальное.

Форма проведения: кружок.

Вид: познавательная деятельность.

Цель изучения пропедевтического курса химии:

- подготовить учащихся к изучению учебного предмета «Химия».

Основные задачи изучения пропедевтического курса химии:

Образовательные:

- формирование системы первоначальных химических понятий и специфических способов деятельности, необходимых для работы с химическими веществами;
- формирование готовности к обучению химии на личностном и функциональном уровнях, преодоление страха перед умственным напряжением

Развивающие:

- развитие познавательных возможностей обучающихся, умения пользоваться логико-психологическими инструментами познания;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого обучающегося

Воспитательные:

- воспитание интереса не только к научным знаниям, но и к самому процессу познавательной деятельности;
- воспитание долговременной мотивации к изучению химии;
- расширение кругозора и жизненного опыта учащихся в связи с изучением химии, формирование в связи с этим элементов естественно – научного мировоззрения;
- выработка рефлексивных способностей, нацеленных на адекватную оценку своих возможностей, на приобретение системы качеств, необходимых для успешного выполнения учебной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ»

Учащиеся научатся:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- рассмотреть химические процессы;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- использование химических знаний в быту;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения химии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к обучению
- Формирование интереса к предмету
- Определение своей личной позиции, адекватной дифференцированной
- Владение навыками для практической деятельности

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии, формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их;
- устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- рассмотрение химических процессов;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- использование химических знаний в быту;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения химии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Химия – наука о веществах (7 часов)

Введение. Первые наблюдения древних людей, связанные с превращением веществ в природе (лекция). Алхимия (самостоятельная работа с научно-популярной литературой). Методы исследований, используемых в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование (лекция). Приемы обращения с нагревательными приборами. Химическая посуда и ее назначение (практическая работа). Основные приемы обращения и работы с веществами: измельчение, растворение, нагревание и выпаривание (практическая работа). Измерения в химии: взвешивание, измерение температуры воздуха, температуры раствора (практическая работа). Чистые вещества и смеси. Виды очистки веществ (лекция, практическая работа).

II. «Кирпичики» мироздания (9 часов)

Молекулы и атомы. Простые и сложные вещества (лекция). Современный химический язык и его создатель Й.Я. Берцелиус (лекция). История открытия химических элементов (самостоятельная работа с научно-популярной литературой). Знаки химических элементов (работа с раздаточным материалом). Дж. Дальтон, закон кратных отношений. Состав вещества. Закон постоянства состава вещества (лекция). Основные положения атомно-молекулярного учения. Роль М. В. Ломоносова и Дж. Дальтона в создании основ атомно-молекулярного учения (работа с научно-популярной литературой). Относительные атомные и относительные молекулярные массы элементов (лекция). Химические формулы, составление химических формул. Вычисления по химическим формулам (решение задач). Определение относительной молекулярной массы, массовой доли элемента в сложном веществе (решение задач). Валентность (лекция). Определение валентности элемента по формуле (решение задач).

III. Химические превращения (8 часов)

«Волшебные» химические превращения: занимательные опыты (практическая работа). Признаки и условия протекания химических реакций (практическая работа). Химические уравнения, коэффициенты (решение задач). Типы химических реакций. Количество вещества (лекция). Моль. Молярная масса. Вычисления по химическим формулам (решение задач).

IV. Эти удивительные вещества (10 часов)

История открытия кислорода, изучение его свойств. История открытия водорода, изучение его свойств (работа с научно-популярной литературой). Характеристика воды как сложного вещества (лекция). Роль воды. Проблема охраны водоёмов от загрязнения (работа с научно-популярной литературой). Оксиды: состав и название оксидов (лекция). Углекислый газ, угарный газ. Проблема «парникового эффекта» (заслушивание сообщений). Кислоты: состав и название кислот (лекция). Уксусная кислота, яблочная кислота, щавелевая кислота; серная кислота, соляная кислота (решение заданий). Соли: состав и название солей (лекция). Поваренная соль, пищевая сода. Взаимные превращения различных классов неорганических веществ (решение заданий). Состав домашней аптечки. Лекарства – органические вещества (работа с научно-популярной литературой). Витамины – «органические помощники» нашего здоровья (заслушивание сообщений). ВМС – волокна, пластмассы, чистящие и моющие средства, порошки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематическое планирование в соответствии с содержанием рабочей программы	Кол-во часов по авторской программе	Количество часов по учебному плану МБОУ «СШ № 2»	Количество часов по рабочей программе
			всего	
1.	Химия – наука о веществах	-	7	7
2.	«Кирпичики» мироздания	-	9	9
3.	Химические превращения	-	8	8
4.	Эти удивительные вещества	-	10	10
	Итого	-	34	34