

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**«РАССМОТРЕНА»**  
Протокол заседания МО  
учителей иностранного  
языка  
№ 5 от «26» августа 2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ В.А. Корнеева

**«СОГЛАСОВАНА»**  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/ Л.С. Рыбалко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Приказ МБОУ «СШ №2 им.  
Героев Евпаторийского десанта»  
№ 688/01-13  
от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку (английскому) для 10 класса  
Базовый уровень

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
протокол № 16 от «30» августа 2022 г.

**Составители программы:**  
Корнеева Виктория Александровна,  
учитель английского языка, специалист  
Лианская Миланна Владимировна,  
учитель высшей категории

2022– 2023 учебный год

Рабочая программа предназначена для работы с обучающимися 10 класса в общеобразовательных учреждениях и составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования с учетом концепции духовно - нравственного воспитания и планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования.

Планирование составлено на основе:

- ООП СОО МБОУ «СШ №2», утвержденной приказом от 31.08.2018 г. №673/01-23.

Рабочая программа составлена на основании:

- учебного плана МБОУ «СШ №2», утвержденного приказом от 31.08.2022 года № 688/01-13

#### **Федеральные документы:**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г №766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201607050036>

#### **Региональные документы:**

1) Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О методических рекомендациях по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год».

2) Письмо [Минобразования Крыма](#) от 18.05.2022 №2015\01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2022-2023 учебный год».

3) Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 г. №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight -10». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: "Просвещение", 2022г.

В условиях применения дистанционного обучения рабочая программа предусматривает использование следующих образовательных платформ: МетаШкола, УчиРу, SkyEng, British Council, FoxFord, ресурсы Российской Электронной Школы;

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2022.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.

Spotlight 10. Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

Интернет ресурсы:

<https://urok.1sept.ru/статьи/680095/>

<https://urok.1sept.ru/иностраннные-языки>

[https://iqenglish.ru/webinarsub-free?atid=6&utm\\_source=ya&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=webinar&utm\\_content=engonlfree&utm\\_term=английский%20язык%20бесплатно&yclid=2482011791897954848](https://iqenglish.ru/webinarsub-free?atid=6&utm_source=ya&utm_medium=cpc&utm_campaign=webinar&utm_content=engonlfree&utm_term=английский%20язык%20бесплатно&yclid=2482011791897954848)

<https://lingualeo.com/r>

<http://www.study-languages-online.com/ru/en/>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

### **Знать:**

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

### **Уметь:**

#### **В области говорения**

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **в области аудирования**

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **в области чтения**

-читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **в области письменной речи**

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

-применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

-понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы)

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой

теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые

трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 1 Модуль 1. Strong Ties

**Тесные узы/Моя семья 12ч.** Подростки. их занятия. Черты характера. Времена и глаголов. Литература «Маленькие женщины». Написание письма. Мода подростков в Англии. Карьера. Дискриминация и защита прав. Экология-Переработка материалов. Подготовка к ЕГЭ. Тематическая контрольная работа №1.

**2 Модуль 2. Покупки. Подростки и деньги. 12ч.** Молодежь Англии. Занятость. Инфинитив. Литература «Дети железной дороги». Написание письма. Спортивные события Великобритании. Слава. Как ответственно вы относитесь к деньгам. Экология-Чистый воздух дома. Подготовка к ЕГЭ. Тематическая контрольная работа №2.

**3 Модуль 3. Школьная жизнь. (Образование и карьера) 12ч.** Виды школ Профессии. Будущее время. Литература-«Душечка». Написание письма. Типы школ США. Школы в России. Гражданство. Экология-Мир животных... Подготовка к ЕГЭ. Тематическая контрольная работа №3.

### 4 Модуль 4.

**Охрана окружающей среды 12ч** Защита окружающей среды. Выпуски газет об окружающей среде. Модальные глаголы. Литература – «Затерянный мир» Эссе –За и против. Подводный мир. Путешествие по Волге. Наука. Экологические проблемы. Подготовка к ЕГЭ. Тематическая контрольная работа № 4.

#### 5 Модуль 5.

**Каникулы. Отдых 12ч.** Красивый Непал Праздники – проблемы и жалобы. Артикли. Литература- «Вокруг света за 80 дней». История- Карнавал. Синонимы и антонимы. Река Темза. Озеро Байкал. География. Экология –Водный мусор. Подготовка к ЕГЭ. Контрольная работа №5.

6 **Модуль 6. Здоровое питание 12ч.** Еда. Способы приготовления Диета и здоровье. Придаточные предложения. Литература –« Оливер Твист». Написание письма -Заключение.. Уступительное придаточное. Вечера Бернса. Какую еду предпочитают русский народ. Зубы. Экология-Сельское хозяйство. Подготовка к ЕГЭ. Тематическая контрольная работа № 6 .

7. **Модуль 7. Развлечения. 12ч.** Подростки и развлечения.. Виды представлений. Пассивный залог. Литература – «Призрак оперы». Рецензия на фильм . Мадам Тюссо. Балет в Большом театре.. Музыка. Экология -Бумага. Подготовка к ЕГЭ. Тематическая контрольная работа № 7

8 **Модуль 8 Технологии 12ч.** Высокотехнологические устройства Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Определительные придаточные. Литература – «Машина времени». Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения. Исследования космоса в России. Написание резюме -

Heating things up! Подготовка к ЕГЭ. Тематическая контрольная работа №8.

9. **Повторение 9 час.** Моя семья. Подростки и деньги. Школа. Охрана окружающей среды. Отдых. Здоровое питание. Развлечения. Технологии.

### Тематическое планирование

Авторская программа предусматривает 105 часов на курс английского языка для 10 класса. По рабочей программе на 2019-2020 учебный год предусмотрено 102 часа для 10 классов (34 учебные недели). Программа скорректирована за счет повторения

№	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по учебному плану	Количество часов по рабочей программе
1	МОДУЛЬ 1. ТЕСНЫЕ СВЯЗИ\ МОЯ СЕМЬЯ	12	12	12
2	МОДУЛЬ 2. ПОКУПКИ. ПОДРОСТКИ И ДЕНЬГИ.	12	12	12
3	MODULE 3. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА	12	12	12
4	МОДУЛЬ4. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	12	12	12
5	MODULE 5 КАНИКУЛЫ. ОТДЫХ.	12	12	12
6	MODULE 6 ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ	12	12	12
7	MODULE 7 РАЗВЛЕЧЕНИЯ	12	12	12
8	MODULE 8 ТЕХНОЛОГИИ	12	12	12
9	ПОВТОРЕНИЕ	9	6	6
10	Итого	105	102	102