

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА ГОРОДА
ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

«РАССМОТРЕНА»

Протокол заседания МО
учителей иностранного языка
№ 5 от «26» августа 2022г.
Руководитель МО
_____ / В.А. Корнеева

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора по УВР
_____ / Л.С. Рыбалко
«__» _____ 2022г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ МБОУ «СШ №2 им. Героев
Евпаторийского десанта» № 688/01-
13
от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому) для 11 класса
Базовый уровень

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от «30» августа 2022 г.

Составители программы:

Лианская Миланна Владимировна, учитель
высшей категории
Краева Анна Арсеновна, учитель английского
языка, специалист

2022– 2023 учебный год

Рабочая программа предназначена для работы с обучающимися 11 класса в общеобразовательных учреждениях и составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования с учетом концепции духовно - нравственного воспитания и планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования.

Планирование составлено на основе:

- ООП СОО МБОУ «СШ №2», утвержденной приказом от 31.08.2018 г. №673/01-23.

Рабочая программа составлена на основании:

- учебного плана МБОУ «СШ №2», утвержденного приказом от 30.08.2022 года № ;

Федеральные документы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г №766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201607050036>

Региональные документы:

1) Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О методических рекомендациях по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год».

2) Письмо [Минобразования Крыма](#) от 18.05.2022 №2015\01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2022-2023 учебный год».

3) Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 г. №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight -10». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: "Просвещение", 2022г.

В условиях применения дистанционного обучения рабочая программа предусматривает использование следующих образовательных платформ: МетаШкола, УчиРу, SkyEng, British Council, FoxFord, ресурсы Российской Электронной Школы;

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2022.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.

Spotlight 10. Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

Интернет ресурсы:

<https://urok.1sept.ru/статьи/680095/>

<https://urok.1sept.ru/иностранные-языки>

<https://iqenglish.ru/webinarsub->

[free?atid=6&utm_source=ya&utm_medium=cpc&utm_campaign=webinar&utm_content=engonlfree&utm_term=английский%20язык%20бесплатно&yclid=2482011791897954848](https://www.study-languages-online.com/ru/en/)

<https://lingualeo.com/r>

<http://www.study-languages-online.com/ru/en/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен **знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

• **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

• **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was

so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Разделы и темы

1. **Родственные связи – 12 часов.** Семья. Отношения, способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятие-отказ от приглашения. Времена групп Present Past Future. Коллективные существительные. Литература- О. Уайлд Преданный друг. Черты характера, внешность, написание статьи о человеке. Культура, национальности. История -Викторианские семьи. Экология-защита окружающей среды. Различные способы жизни в России. Подготовка к экзамену/тесты в формате ЕГЭ. Тематическая контрольная работа №1.

2. **Повседневная жизнь –12 часов.** Стресс и борьба с ним. Давление со стороны сверстников. Придаточные предложения. Литература- Ш. Бронте Джейн Эйр. Неформальное и полупоформальное письмо, клише, выражающие эмоциональную реакцию. Телефон доверия для детей. Анатомия тела. Экология-Зеленая упаковка. Посещение Царицыно. Подготовка к экзамену/тесты в формате ЕГЭ Тематическая контрольная работа №2.

3. **Ответственность, межличностные отношения с друзьями и знакомыми – 12 часов.** Был ли ты когда-нибудь жертвой преступления Права и обязанности. Инфинитив. Литература- Ч. Диккенс Великие планы. Сочинение-размышление. Достопримечательности Америки. Мое право. Экология.-А ты защитник природы. Ф. Достоевский. Подготовка к экзамену/тесты в формате ЕГЭ, Тематическая контрольная работа №3.

4. **Опасность! Здоровье и забота о нём, медицинские услуги – 12 часов.** Травмы – Не смотря ни на что. Болезни. Медицинские услуги. Пассивный залог.

Литература- М. Твен Приключения Тома Сойера. Написание историй. Написание письма, выражение чувств. Ф. Найтингейл.а. История- Великий пожар в Лондоне. Экология – Загрязнение воды. Старый Новый год. Подготовка к экзамену/тесты в формате ЕГЭ.. Тематическая контрольная работа №4.

5. **Кто ты? Профессии и сферы деятельности – 12 часов.** Дом и соседи, жизнь на улице. Проблемы с соседями. Модальные глаголы. Литература-Т. Харди. Тесс из рода д Эрбервиллей. Написание доклада. Дом, милый дом. Трущобы. Экология- Что такое зеленый пояс. Русские суеверия. Подготовка к экзамену/тесты в формате ЕГЭ Тематическая контрольная работа №5.

6. **Средства коммуникации – 12 часов.** Космические технологии- Привет, есть ли там кто-нибудь? СМИ. Прямая и косвенная речь. Литература- Д. Лондон. Белый Клык. Сокращения, эссе за и против обязательного изучения иностранного языка в школе. Языки Британских островов. Рассылка сообщения. Экология-Токсичные тонны. Космическая станция Мир. Подготовка к экзамену/тесты в формате ЕГЭ. Тематическая контрольная работа №6.

7. **Планы на будущее – 12 часов.** Надежды и мечты. Образование и обучение. Условные предложения. Литература- Р. Кирлинг. Если. Формальное письмо. Жизнь в универе. Общественный волонтер. Экология-Д.Фосси. Ирина Колесникова. Подготовка к экзамену/тесты в формате ЕГЭ. Тематическая контрольная работа №7.

8. **Путешествия, условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей – 12 часов.** Загадочные места- географические черты. Аэропорт, путешествия самолетом. Инверсия, единственное и множественное число существительного. Литература- Д. Свифт. Путешествия Гулливера. Мои любимые места. Собираешься в США. Отец современного искусства. Экология-Зеленые места. Путешествия по России.. Тематическая контрольная работа №8.

9. **Повторение – 9 часов.** Моя семья. Повседневная жизнь. Мои друзья. Мои права. Забота о здоровье. Моя будущая профессия. СМИ. Планы на будущее. Путешествия. Задания в формате Е

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Авторская программа предусматривает 105 часов на курс английского языка для 11 класса. По рабочей программе на 2019-2020 учебный год предусмотрено 102 часа для 11 классов (34 учебные недели). Программа скорректирована за счет повторения

	ТЕМА	Кол-во час по авторской программе	Кол-во час (учебный план)	Кол-во час по рабочей программе
1.	Родственные связи	12	12	12
2.	Повседневная жизнь	12	12	12
3.	Ответственность. Межличностные отношения. Отношения с друзьями и знакомыми.	12	12	12
4.	Опасность. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги	12	12	12
5.	Кто ты. Профессии и сферы деятельности	12	12	12
6.	Средства коммуникации.	12	12	12
7.	Планы на будущее	12	12	12
8.	Путешествия, условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	12	12	12
9.	Повторение	9	6	6
	ВСЕГО	105	102	102