

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

« РАССМОТРЕНО »

Протокол заседания МО
учителей начальных
классов № 5 от «29»
августа 2022г.

Руководитель МО
учителей начальных
классов

_____ / О.Н.Таланцева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «СШ № 2
им.Героев Евпаторийского
десанта»

_____ / Л.С.Рыбалко
«29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ МБОУ «СШ №2
им.Героев Евпаторийского
десанта №688/01-13
от« 31» августа 2022г.

Рабочая программа

по литературному чтению на родном (русском) языке

для 3 классов

базовый уровень

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 16 от «30» августа 2022 г.

Составители программы:

Борисова Лариса Александровна,
учитель начальных классов,
специалист высшей

квалификационной категории,
Шаманская Анастасия Олеговна,
учитель начальных классов,
специалист.

Минина Галина Дмитриевна
учитель начальных классов,
специалист.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе УМК «Школа России».

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями от 31.12.2015 г.) на основании основной образовательной программы НОО МБОУ «СШ № 2», утвержденной приказом МБОУ «СШ № 2» от 31.08.2016 г. № 740/01-23 с изменениями, дополнениями от 24.08.2018 г., от 21.08.2019 № 670/01-13, с изменениями от 31.08.2020г. № 634/01-13, приказом от 01.08.2021 № 680 /01-13, и учебного плана МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта», утвержденного приказом №688/01-13 от 31.08.2022 г.,

а также авторской программой Литературное чтение на родном (русском) языке. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/М.И.Кузнецова, В.Ю Романова.— М.Просвещение,2017.

Учебно-методический комплект:

- 1 .Внеклассное чтение для 3 класса. Серия «Школьная библиотека» Издательство: М.,«Высшая школа», 2014г.
2. Произведения детских писателей и поэтов, которые входят в предмет Литературное чтение на родном(русском)языке..
- 3.Журналы для детей начального возраста..
- 4.Мультфильмы по рассказам детских писателей.

Электронные ресурсы:

-Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

-Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

-Учительский портал <http://uchportal.ru>

-Сайт для учителей <http://KakProsto.ru>

Сайт КРИППО <http://KRIPPO>

-Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Образовательные платформы:

- Учи.ру

- Российская электронная школа (РЭШ)

- Портал «Электронные образовательные ресурсы» : <http://www.uchportal.ru>

-Видео-уроки по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru>

- Яндекс-видео

В 2022/2023 учебном году преподавание учебных предметов на уровне начального общего образования определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1.1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254».

1.3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Региональные документы

1.2.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

1.3.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 «2015/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2022/2023 учебный год»

1.4.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

Место предмета в учебном плане

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3 классе рассчитан на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3 классе

Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданином многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств с целью решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры; -формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения:
 - а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - б) с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - в) с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Планируемые результаты освоения к концу 3-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

- аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Обучающиеся научатся:
- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).
- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;

- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).
- понимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.
- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией); учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

-освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся: осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке

(34 ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

И. Краева «Письмописательское искусство.»

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»

Я взрослею (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

В.Н.Крупин «Сушеная малина»

В дружной семье и в холод тепло (3 ч)

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

В.П.Крапивин «Что такое стихия»

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка»

Контроль: Диагностическая работа

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Люди земли русской (5 ч)

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек»

В.А.Бахревский. «Семен Дежнев.»

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

В.А.Никифоров-Волгин. «Серебряная метель»

Е.В.Григорьев. «Радость»,

А.А.Коринфийский «Христославы»

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (4 ч)

Неразгаданная тайна — в чашах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Река».

В.Г.Распутин. «Горные речки»

И. П. Токмакова. «Туман».

Контроль: Диагностическая работа (за год)

Тематическое планирование

Темы разделы	Кол-во часов по примерно й (авторско й) программ е	Кол-во часов по рабочей программ е	Количество часов по учебному плану МБОУ «СШ №2 им.Героев Евпаторий ского десанта»	Воспитательные цели
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА Я и книги	6 ч	6 ч	6 ч	Принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданином многонационального

Я взрослею	6 ч	6 ч	6 ч	государства России; усвоение основных морально- нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России; уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
В дружной семье и в холод тепло	3 ч	3 ч	3 ч	
Я фантазирую и мечтаю	6 ч	6 ч	6 ч	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Люди земли русской	5 ч	5 ч	5 ч	Принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданином многонационального государства России; овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
От праздника к празднику	4 ч	4 ч	4 ч	
О родной природе	4 ч	4 ч	4 ч	
Итого	34 ч	34 ч	34 ч	