

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**« РАССМОТРЕНО »**  
Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
№ 5 от «29» августа 2022г.  
Руководитель МО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ / О.Н.Таланцева

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СШ № 2 им.Героев  
Евпаторийского десанта»  
\_\_\_\_\_/ Л.С.Рыбалко  
«29» августа 2022г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Приказ МБОУ «СШ №2  
им.Героев Евпаторийского  
десанта №688/01-13  
от« 31» августа 2022г.

## **Рабочая программа**

**по математике**

**для 4 классов**

**базовый уровень**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 16 от «30» августа 2022 г.

### **Составители программы**

Таланцева Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов, специалист  
высшей квалификационной категории  
Войтенко Юлия Николаевна,  
учитель начальных классов, специалист  
первой квалификационной категории  
Ильина Любовь Александровна,  
учитель начальных классов, специалист

**2022 – 2023 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе УМК «Школа России».

Программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями от 31.12.2015 г.) на основании ООП НОО, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 740/01-23 с изменениями, утвержденными приказами от 24.08.2018 № 639/01-23, от 21.08.2019 № 670/01-13, с изменениями от 31.08.2020г. № 634/01-13 и учебного плана МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта», утвержденного приказом от 31.08.2022 №688/01-13, а также программой «Математика. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / .Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Издательство М.: «Просвещение», 2022г.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник «Математика» для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика» для 4 класса В 2ч. Учебник для общеобразоват. организаций. Моро, М. И., Бантова, М. А.. – М.: Просвещение, 2015.

Дидактический материал:

1. Контрольные-измерительные материалы. Математика 4 класс. 4-е изд.-М.,Вако,2016г.
2. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

Электронные ресурсы:

-Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

-Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Сайт КРИППО

-Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Образовательные платформы:

- Учи.ру

- Российская электронная школа (РЭШ)

- Яндекс-видео

В 2022/2023 учебном году преподавание учебных предметов на уровне начального общего образования определяется следующими нормативными документами:

### **Федеральные документы**

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05 2020г. №254».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **Региональные документы**

- 2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 2.2. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- 2.3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год»

### **Место предмета в учебном плане**

Курс «Математика» в 4 классе рассчитан на 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения математики в 4 классе.**

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

### **Планируемый уровень подготовки учащихся 4 класса на конец учебного года:**

#### **Раздел «Числа и величины»**

*Обучающийся научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Ученик получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Раздел «Арифметические действия»**

*Обучающийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

## **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

*Обучающийся научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

*Обучающийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## **Раздел «Геометрические величины»**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

## **Раздел «Работа с данными»**

*Обучающийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание учебного курса (136 часов)**

### **Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Контроль:** Стартовая диагностика

### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

**Контроль:** Контрольный математический диктант №1

### **Числа, которые больше 1 000. Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Контроль:** Контрольная работа №1 (за 1 четверть)

### **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Контроль:** Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (тестовая форма 20 мин)

### **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (79 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \square x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на

однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Контроль:** Диагностическая контрольная работа №2 за 2 четверть.

Контрольная работа «Умножение и деление» (тестовая форма 20 мин)

Контрольная работа «Умножение и деление» (тестовая форма 20 мин).

Контрольная работа №3 за 3 четверть.

Контрольный математический диктант №2.

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» (тест 20 мин)

Годовая контрольная работа

### Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

**Формы контроля по математике:** контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, математический диктант.

### Тематическое планирование

Темы разделы	Кол-во часов по примерной (авторской) программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по учебному плану МБОУ «СШ №2им. Героев Евпаторийского десанта»	Воспитательный компонент
Числа от 1 до 1 000. Повторение	12 ч	12 ч	12 ч	Чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России.
Числа, которые больше 1 000. Нумерация	10 ч	10 ч	10 ч	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
Числа, которые больше 1 000. Величины	14 ч	14 ч	14 ч	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание	11 ч	11 ч	11 ч	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,

				к работе на результат.
Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление	79 ч	79 ч	79 ч	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Итоговое повторение	10 ч	10 ч	10 ч	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Итого:	136 ч	136 ч	136 ч	