

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

« РАССМОТРЕНО »
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
№ 5 от «29» августа 2022г.
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____ / О.Н.Таланцева

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СШ № 2 им.Героев
Евпаторийского десанта»
_____/ Л.С.Рыбалко
«29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ МБОУ «СШ №2
им.Героев Евпаторийского
десанта №688/01-13
от« 31» августа 2022г.

Рабочая программа

по окружающему миру

для 4 классов

базовый уровень

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от «30» августа 2022 г.

Составители программы

Таланцева Ольга Николаевна,
учитель начальных классов, специалист
высшей квалификационной категории
Войтенко Юлия Николаевна,
учитель начальных классов, специалист
первой квалификационной категории
Ильина Любовь Александровна,
учитель начальных классов, специалист

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе УМК «Школа России».

Программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями от 31.12.2015 г.) на основании ООП НОО, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 740/01-23 с изменениями, утвержденными приказами от 24.08.2018 № 639/01-23, от 21.08.2019 № 670/01-13, с изменениями от 31.08.2020г. № 634/01-13 и учебного плана МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта», утвержденного приказом от 31.08.2022 №688/01-13, а также программой «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Плешаков А.А.– М. : Просвещение, 2015г.»

Учебно-методический комплект:

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2022.

Электронное приложение к учебнику. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

Дидактические пособия:

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 4 класс. 6-е изд.-М., Вако, 2016г.
2. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : книга для учащихся нач. классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель : книга для учащихся нач. классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
4. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

Электронные ресурсы:

-Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

-Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

-Учительский портал <http://uchportal.ru>

Сайт КРИППО

-Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Образовательные платформы:

- Учи.ру

- Российская электронная школа (РЭШ)

- Яндекс-видео

В 2022/2023 учебном году преподавание учебных предметов на уровне начального общего образования определяется следующими нормативными документами:

Федеральные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

2.3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год»

Место предмета в учебном плане

Курс «Окружающий мир» в 4 классе рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения окружающего мира в 4 классе

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные результаты:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений

Планируемый уровень подготовки учащихся 4 класса на конец учебного года

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68 часов)

Земля и человечество (9 ч)

Астрономия. Астрономы. Небесные тела. Земля. Луна. Причины смены дня и ночи, времён года. Мир глазами географа. География. Глобус и карта. Распределение солнечного тепла. Мир глазами историка. История. Исторические источники. Счёт лет. Историческая карта. Эколог. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практическая работа №1

Контроль: Проверим себя и оценим свои достижения

Природа России (10 ч)

Природа России. Равнины, горы, моря, озёра, реки страны. Природные зоны. Карта природных зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов, деятельность людей, экологические проблемы, охрана в различных природных зонах. Экологическое равновесие.

Контроль: Проверим себя и оценим свои достижения, Контрольная работа №1

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта края. Формы поверхности в крае. Охрана поверхности. Водоёмы края, их значение, охрана. Полезные ископаемые края, их свойства, значение, способы добычи, охрана. Виды почв в крае, их охрана. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных в сообществах, их охрана. Сельское хозяйство в крае. Отрасли растениеводства. Сорты культурных растений. Биологическая защита урожая, её значение. Животноводство в крае, его отрасли. Породы животных.

Практическая работа №2,3,4

Контроль: Проверим себя и оценим свои достижения, Контрольная работа №2

Страницы всемирной истории (5 ч)

Периодизация истории. Первобытное общество. Древний мир, древние сооружения. Средние века. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижения науки и техники.

Контроль: Проверим себя и оценим свои достижения

Страницы истории России (20 ч)

Славяне. Восточные славяне, природные условия их жизни, их быт, нравы, верования. Древняя Русь, её территория и население. Крещение Руси. Киев. Великий Новгород. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Золотая Орда. Александр Невский. Московская Русь. Князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Династия Романовых. Освоение Сибири. Пётр Первый. Екатерина Вторая. Дворяне и крестьяне. Суворов. Ушаков. Отечественная война 1812. Бородинское сражение. Кутузов. Александр Второй. Первая мировая война. Николай Второй – последний император России. Революция 1917. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война 1941-1945. Героизм и патриотизм народа. День Победы. Страна в 1945-1991. Достижения учёных. Полёт в космос. Преобразование России в 90-е годы XX в. Прошлое родного края. История страны и края.

Контроль: Проверим себя и оценим свои достижения, Контрольная работа №3

Современная Россия (9 ч)

Конституция. Права и обязанности человека. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика и праздники. Многонациональность. Регионы России, их природа, хозяйство, города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры.

Контроль: Комплексная работа, Контрольная работа №4

Формы контроля по окружающему миру: практические и контрольные работы, экскурсии, тесты.

Тематическое планирование

Темы разделы	Кол-во часов по примерной (авторской) программе	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов по учебному плану МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»	Воспитательный компонент
Земля и человечество	9 ч	9 ч	9 ч	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Природа России	10 ч	10 ч	10 ч	формирование установки на безо- пасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж- ному отношению к материальным и духовным ценностям
Родной край – часть большой страны	15 ч	15 ч	15 ч	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопере- живания чувствам других людей;
Страницы всемирной истории	5 ч	5 ч	5 ч	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Страницы истории России	20 ч	20 ч	20 ч	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

				разнообразии природы, народов, культур и религий
Современная Россия	9 ч	9 ч	9 ч	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
Итого:	68 ч	68 ч	68 ч	