

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА ГОРОДА
ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

«Рассмотрено»

Протокол заседания МО
учителей ОНТХЭЦ
от 29.08.2022г.

№5

Руководитель МО учителей
ОНТХЭЦ

_____/О.Н. Скиданова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Л.С. Рыбалко

«29» августа 2022г.

«Утверждено»

Приказ МБОУ «СШ №2 им
Героев Евпаторийского десанта»
№688/01-13 от 31.08. 2022г.

Рабочая программа
по «Истории России. Всеобщей истории»
для 8-А, 8-Б классов
(базовый уровень)

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №16 от «30» августа 2022г.

Составитель

Забавко Юлия Владимировна

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577), на основании основной образовательной программы ООО (5-9 классы) МБОУ «СШ № 2», утвержденной приказом МБОУ «СШ № 2» от 31.08.2016 г. № 740/01-23 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами от 24.08.2018 г. № 639/01-23, от 30.08.2019 г. № 745/01-13 и авторской программы: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А. Вигасина - А.О. Сороко - Цюпы. 5-9 класс. // пособие для учителей образовательных организаций// авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер («История Древнего мира»), Н. И. Шевченко (пояснительная записка, поурочное тематическое планирование, «История Средних веков»), А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина («Новая история. 1500—1800», «Новая история. 1800—1900»), А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова («Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран») -М.: Просвещение, 2015.

а также в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми документами:

Федеральные документы:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 08.05.2020).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2019 №1503/01 – 14 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год».

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников:

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение";

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с основой Примерной программы основного общего образования по истории.

Авторская программа предусматривает обязательное изучение истории на уровне основного общего образования в 8 классе – 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю (История Нового времени – 30 часов и История России – 40 часов).

Содержание рабочей программы по истории для 8-ых классов рассчитано на 68 часов в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ № 2» и календарно-учебным графиком на 2019/2020 уч.г. из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях (История Нового времени – 28 часов и История России – 40 часов).

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- д/ф «История государства Российского» (500 серий)

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Великая Китайская стена»
- д/ф «История Олимпийских игр»
- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.

«Битва за Москву», 2006 г.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
- <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
- <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html –
- официальный сайт Государственного Эрмитажа.
- <http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
- <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).
- <http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

В условиях перехода на дистанционное обучение рабочая программа предусматривает использование следующих образовательных платформ:

- ✓ Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
- ✓ Мобильное электронное образование <https://mobedu.ru/>

учебники

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 20__ г.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 20__ г.
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;_играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты изучения истории:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета, курса.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Новая история XVIII в. 23 часа

Введение. Мир к началу XVIII в. (1 час)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Тема 1. Рождение нового мира (9 часов)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Тема 2. Европа в век Просвещения (4 часа)

Англия на пути к индустриальной эре. Ганноверская династия. Политическая система Англии: тори и виги. Аграрная революция и промышленный переворот в Англии. Важнейшие технические изобретения. Англия – «владычица морей». Положение рабочих.

Франция при старом порядке. Характеристика социально-экономического и политического развития. Абсолютизм во Франции. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание.

Германские земли в XVIII в. Раздробленность Германии, социально-экономическое и политическое развитие германских земель. Династия Гогенцоллернов. Возвышение Пруссии. Фридрих Вильгельм I. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Экономическое развитие и социальное положение в Австрии. Эпоха реформ 1740–1792 гг. Мария-Терезия и Иосиф II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII–XIX вв.

Тема 3. Эпоха революций (7 часов)

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европа в годы Французской революции. Антифранцузские коалиции.

Страны Востока в XVIII в.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)

Османская империя. Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Селима III. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Персия в XVIII в. Индия. Крушение империи Великих моголов. Ост-Индская кампания. Китай. Политическое устройство. «Закрытие» Китая. Япония в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Реформы. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ 45 часов

Тема 1. Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в. (11 часов)

Введение. У истоков российской модернизации.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Крым в конце XVII–начале XVIII вв. Взаимоотношения Крыма с Россией. Бахчисарайский мирный договор (1681 г.) Крымские походы В.В.Голицина (1687, 1689 гг.). Азовские походы Петра I (1695, 1696 гг.). Константинопольский мирный договор (1700 г.).

Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. (4 часа)

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг.

Внешняя политика в 1725–1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Крым в 30-50-х гг. XVIII в. Обострение борьбы за власть между представителями династии Гиреев. Крым в международных отношениях. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Походы русских войск под руководством Б.Х. Миниха и П.П. Ласси в Крым. Белградский мирный договор (1739 г.). Социально-экономическое развитие.

Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II (10 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в

Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. В.М. Долгоруков-Крымский. Кючук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.) и его значение. Деятельность А.В. Суворова в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778 г.).

Манифест Екатерины II (8 апреля 1783 г.). Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Образование Таврической области. Симферополь – областной центр.

Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства. Г.А. Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.). Русско-турецкая война 1787–1791 гг. А.В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791 г.), значение и итоги войны.

Тема 5. Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (7 часов)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Резерв учебного времени (3 часа)

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ПЕРСОНАЛИИ, СОБЫТИЯ/ДАТЫ

ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Ассамблея. Барокко. Бироновщина. Верховный тайный совет. Гвардия. Гильдия. Губерния. Дворцовый переворот. Духовные управления (мусульманские). Единоверие. Империя. Классицизм. Коллегии. Кондиции. Крепостная мануфактура. Магистрат. Меркантилизм. Модернизация. Прокурор. Просвещённый абсолютизм. Ратуша. Ревизия. Рекрутские наборы. Рококо. Секуляризация. Сенат. Сентиментализм. Синод. Табель о рангах. Уложенная комиссия. Фискал.

ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г.А. Потёмкин, П.А. Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г.З. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, братья Лихуды, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, Димитрий Ростовский, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, Г.Ф. Миллер, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Феофан Прокопович, Е.И. Пугачёв, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, Салават Юлаев, Стефан Яворский.

СОБЫТИЯ/ДАТЫ:

1682–1725 – царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682–1689 – правление царевны Софьи
1682, 1689, 1698 – восстания стрельцов
1686 – Вечный мир с Речью Посполитой I
686–1700 – война с Османской империей
1687 – основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
1687, 1689 – Крымские походы
1689 – Нерчинский договор с Китаем
1695, 1696 – Азовские походы
1697–1698 – Великое посольство
1700–1721 – Северная война
1700 – поражение русской армии под Нарвой
1703, 16 мая – основание Санкт-Петербурга
1705–1706 – восстание в Астрахани
1707–1708 – восстание Кондратия Булавина
1708–1710 – Указ об учреждении губерний
1708, 28 сентября – битва при деревне Лесной
1709, 27 июня – Полтавская битва
1711 – учреждение Сената; Прутский поход
1714 – Указ о единонаследии
1714, 27 июля – Гангутское сражение
1718–1721 – учреждение коллегий
1718–1724 – проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 – сражение у острова Гренгам
1721 – Ништадтский мир
1721 – провозглашение России империей
1722 – введение Табели о рангах
1722–1723 – Каспийский (Персидский) поход
1724 – учреждение Академии наук в Санкт-Петербурге
1725–1727 – правление Екатерины I
1727–1730 – правление Петра II
1730–1740 – правление Анны Иоанновны
1735–1739 – Русско-турецкая война
1741–1743 – Русско-шведская война
1740–1741 – правление Иоанна VI Антоновича
1741–1761 – правление Елизаветы Петровны
1755 – основание Московского университета
1756–1763 – Семилетняя война
1761–1762 – правление Петра III
1762 – Манифест о вольности дворянской
1762–1796 – правление Екатерины II
1768–1774 – Русско-турецкая война
1770, 26 июня – Чесменское сражение
1770, 21 июля – сражение при Кагуле
1773–1775 – восстание Емельяна Пугачёва
1774 – Кючук-Кайнарджийский мир
1775 – начало губернской реформы

1783 – присоединение Крыма к России
 1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам
 1787–1791 – Русско-турецкая война
 1788 – Указ об учреждении Духовного собрания магометанского закона
 1788-1790 – Русско-шведская война
 1790, 11 декабря – взятие Измаила
 1791 – Ясский мир с Османской империей
 1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой
 1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии
 1796–1801 – правление Павла I

3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Название разделов, тем уроков		Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по рабочей программе
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.		2	2	2
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	1	1
2	Европейское общество в начале XVIII в.	1	1	1
Эпоха Просвещения. Время преобразований		20	18	18
3-4	Великие просветители Европы	3	2	2
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	3	2	2
7-8	На пути к индустриальной эре	2	2	2
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	2	2
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	2	2
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	2	2
15	Франция в XVIII в.	1	1	1
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	1	1
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	1	1
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	2	2
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	1	1
Страны Востока в XVIII вв.		2	2	2
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	2	2
Международные отношения в 18 в.		2	2	2
23	Международные отношения в XVIII в.	1	1	1

24	Европейские конфликты и дипломатия	1	1	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		4	4	4
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	1	1
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	1	1
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	2	2
ИТОГО		30	28	28

ИСТОРИЯ РОССИИ

Название разделов, тем уроков	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во часов по рабочей программе
Введение	1	1	1
У истоков российской модернизации	1	1	1
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	13	13
Россия и Европа в конце XVII в.	1	1	1
Предпосылки Петровских реформ	1	1	1
Начало правления Петра I	1	1	1
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	1	1
Реформы управления Петра I	1	1	1
Экономическая политика Петра I	1	1	1
Российское общество в Петровскую эпоху	1	1	1
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	1	1
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	1	1
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	1	1
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	1	1
Значение петровских преобразований в истории страны	1	1	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1	1
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	6	6
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	2	2
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	1	1
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	1	1
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	1	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	1	1
Тема III. Российская империя при Екатерине II	9	9	9
Россия в системе международных отношений	1	1	1
Внутренняя политика Екатерины II	1	1	1

Экономическое развитие России при Екатерине II	1	1	
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	1	1
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	1	1
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	1	1
Внешняя политика Екатерины II	1	1	1
Начало освоения Новороссии и Крыма	1	1	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	1	1
Тема IV. Россия при Павле I	2	2	2
Внутренняя политика Павла I	1	1	1
Внешняя политика Павла I	1	1	1
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	9	9
Общественная мысль, публицистика, литература	1	1	1
Образование в России в XVIII в.	1	1	1
Российская наука и техника в XVIII в.	1	1	1
Русская архитектура XVIII в.	1	1	1
Живопись и скульптура	1	1	1
Музыкальное и театральное искусство	1	1	1
Народы России в XVIII в.	1	1	1
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	1	1
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	1	1
Итого	40	40	40

