

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания МО учителей
русского языка и литературы № 5
от 29. 08. 2022г.

Руководитель МО

_____/ Г.В.Звягинцева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

_____/ Л.С. Рыбалко
29.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ МБОУ «СШ №2 им.
Героев Евпаторийского десанта»
№ 688/01-13
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 9 класса
Базовый уровень

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от «30 » 08.2022 г.

Составитель программы

Карташова Л.М., учитель русского
языка и литературы,
СЗД

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования », письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год», письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2015/01-14 «О формировании учебных планов, общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2022/2023 учебный год», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021г. № 1918 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым», авторской программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.:Просвещение,2016).),на основании основной образовательной программы ООО(5-9 классы) МБОУ «СШ №2 имени Героев Евпаторийского десанта», утвержденной приказом МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» от 31.08.2016г. №740/01-23 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом от 30.08.2019 г. № 743/01-23.

УМК:

Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников Т.А.Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. :

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (С.Г. Бархударов и др.).—4-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2022.—255с.

Авторская программа отводит на изучение учебного материала по русскому языку в 9классе на 105 часов в неделю. Рабочая программа МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта» рассчитана на 136 часов : 34 рабочие недели по 4 час. в неделю.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение

Сайт Государственного музея А. С. Пушкина

Сайт «Культура письменной речи»

Сайт «Лингвистика для школьников»

Сайт «Словари и энциклопедии на Академике»

Сайт «Словари.ру»

Сайт «Стиль документа»

Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.

Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.

Запорожец А. И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8— 9 классы (из опыта работы)

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в структуру планируемых результатов обучения включены три группы — личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык, восприятие его как величайшей ценности, определяющей гражданскую идентичность обучающихся; интерес к познанию родного языка, его истории.

2. Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

3. Осознание роли русского языка как одного из мировых языков, его международного значения.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание роли русского языка в процессе познания, возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

5. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

6. Сформированность ответственного отношения к учению; стремление к речевому совершенствованию; расширение лексического запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; понимание роли русского языка, культуры речи, соблюдения этических норм в достижении коммуникативных целей, в успешной социализации личности.

8. Осознание своих достижений в изучении родного языка; развитие способностей к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Освоение межпредметных понятий базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания учебного предмета «Русский язык» обучающиеся смогут: развить потребность в систематическом чтении; извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц; интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; подвергать используемые при освоении учебного предмета «Русский

язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способом информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде ключевых слов, плана, сложного плана, тезисов, конспекта, реферата); самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать; соблюдать правила информационной безопасности при использовании средств ИКТ и Интернета; 9 приобрести опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности; развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и принятию наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.); описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять контроль за своей учебной деятельностью; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата; вносить изменения в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 10

Познавательные универсальные учебные действия В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет: выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения,

выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением; выражать своё отношение к выдающейся личности в процессе пересказа биографического очерка; выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать полученный вывод собственной аргументацией или самостоятельно добытыми данными; переводить сложную по составу информацию из графического (схема, график, таблица) представления в текстовое и наоборот; строить схему, создавать алгоритм действий, анализировать, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента; участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта; анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели, заданных критериев оценки результата; 11 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; определять и формулировать главную идею текста; резюмировать главную идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; интерпретировать текст, преобразуя его из одной формы и модальности в другую (художественный — в нехудожественный, научный — в научно-учебный или научно-популярный и пр.); критически оценивать содержание и форму текста; выражать своё отношение к природе через сочинение, публичное выступление; овладеть культурой активного использования словарей и других поисковых систем; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять активное взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия. В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет: строить позитивные отношения в рамках учебной и познавательной деятельности; проявлять уважительное отношение к собеседнику; высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать свои возражения; соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем); создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта); организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); понимать цель совместной деятельности; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; в случае необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы; осуществлять самоанализ, давать оценку выполненной работы по сформулированным участниками взаимодействия критериям; оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, научного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

1. **Предметные результаты обучения** В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся научится и разовьёт умения: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и различными способами информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и различными способами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной речи, языка художественной литературы); подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, с целью выявления и исправления ошибок, связанных с нарушением языковых норм; использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, соблюдать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; различать тропы — метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета; представлять результаты проектной работы; владеть различными видами диалога; создавать сочинение-описание с опорой на произведение искусства, передавать эмоциональное впечатление, оказанное картиной; воспроизводить прочитанный публицистический и художественный текст в сжатом виде; писать сочинение-рассуждение на лингвистическую, нравственную, публицистическую тему; писать заявление, автобиографию; соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка, редактировать написанное; выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на

публицистическую тему; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к 14 функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; характеризовать средства связи предложений в тексте, определять способ связи предложений (параллельная, цепная / последовательная связь); распознавать виды сложных предложений; характеризовать средства синтаксической связи между частями сложного предложения; различать группы сложносочинённых предложений по значению и союзам: с соединительными, противительными и разделительными союзами; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий) и средства их выражения; выявлять грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; соблюдать нормы постановки знаков препинания между частями сложносочинённого предложения, в том числе в предложениях с общим второстепенным членом; соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения; распознавать сложноподчинённые предложения; находить главное и придаточное предложения, характеризовать место придаточного предложения относительно главного; определять средства выражения смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова; выявлять указательные слова в сложноподчинённом предложении; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями: с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (придаточные предложения образа действия и степени, места, времени, условные, причины, цели, сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные); различать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами; производить синонимическую замену сложноподчинённых предложений простыми предложениями с обособленными членами; употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов; соблюдать основные нормы построения сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях; опознавать сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными; различать сложноподчинённые предложения с последовательным, параллельным и однородным подчинением; применять нормы пунктуации между частями сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, в том числе при стыке союзов и при однородном подчинении; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное (с интонацией перечисления, сопоставления, предупреждения) и пунктуационное выражение этих отношений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; выявлять условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире между частями бессоюзных сложных предложений с опорой на смысловые отношения их частей; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; отличать сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения от простых предложений с однородными членами; распознавать типы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; создавать предложения по заданным схемам; проводить

синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений, создавать схемы сложных предложений; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания; использовать различные виды сложных предложений при создании собственных текстов; соблюдать нормы русского литературного языка в устной и письменной речи; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ в практике правописания; 16 проводить комплексный стилистический анализ текста; использовать разнообразные лингвистические словари. Обучающийся получит возможность научиться: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, очерки, доверенности, резюме и тексты других жанров научного и официально-делового стилей; выявлять причинно-следственные и присоединительные смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений; использовать постановку тире и точки с запятой между частями сложносочинённого предложения; опознавать сложноподчинённые предложения с местоименноопределятельными придаточными предложениями; выявлять авторские знаки препинания и определять их роль в тексте; характеризовать роль выдающихся русских лингвистов в развитии науки о русском языке; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Общие сведения о языке .Международное значение русского языка (4 час)

Функции русского языка как одного из мировых языков. Место русского языка среди языков других народов мира. Подготовка проектных заданий «Международное значение русского языка», «Роль русского языка в многонациональной России».

Повторение изученного в 5—8 классах (16ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические трудности. Акцентологические нормы. Орфоэпический словарь. Лексикология и фразеология. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Литературные неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в литературных произведениях. Термины и их использование в учебно-научных текстах. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический анализ слова. Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразующие и словообразовательные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, переход одной части речи в другую). Словообразовательная цепочка. Морфемный и

словообразовательный анализ слов. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Орфография. Правописание гласных *ы*—и после приставок иноязычного происхождения. Правописание прилагательных с суффиксами *-ив-*, *лив-*, *-чив*, *-ев-* и глаголов типа *обезлесеть* — *обезлесить*. Повторение правил правописания непроеизносимых согласных и безударных гласных в корнях слов, чередующихся гласных в корнях слов, приставок на *з* и *с*, приставок *пре-* и *при-*, правописания глаголов, суффиксов прилагательных и причастий, отрицательных и неопределённых местоимений, наречий, производных предлогов, союзов и омонимичных им выражений, частиц *не* и *ни*. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Виды связи слов в словосочетании. Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение. Грамматико-синтаксические нормы. Редактирование предложений с речевыми ошибками. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях. Способы передачи прямой речи. Текст и его строение. Средства связи предложений в тексте. Параллельный и цепной способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Использование средств выразительности в художественных и публицистических текстах. Сжатое изложение на лингвистическую тему. Устное сообщение на лингвистическую тему. Сочинение — описание по картине В. М. Васнецова «Баян». Сочинение — впечатление от картины Ф. С. Рокотова «Портрет А. П. Струйской». Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Представление и защита проектного задания.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (13 ч.)

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект статьи на научную тему.

Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения. (13 ч)

Семантические и грамматические различия сложных предложений различного вида. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам (с соединительными, противительными и разделительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий; причинно-следственные, присоединительные отношения) и средства их выражения. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Особенности пунктуации в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом. Условия постановки тире и точки с запятой между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Схемы сложносочинённых предложений. Нормы построения сложносочинённого предложения. Изложение портретного очерка. Рецензия на прочитанное литературное произведение, кинофильм и спектакль.

Сложноподчинённые предложения (10 ч.) Строение сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения. Средства выражения смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с

придаточными определительными. Местоименно-определительные придаточные предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени и их особенности (положение относительно главного предложения, средства связи, однозначность и многозначность). Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Выражение значений одновременности и разновременности. Уточняющая функция придаточных времени и места. Признаки сложноподчинённых предложений с придаточными условными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Различение сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными и простых предложений со сравнительными оборотами. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Употребление в речи сложноподчинённых предложений разных видов. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Особенности пунктуации при составных союзах. Обобщение правил пунктуации при слове как. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённых предложений. Нормы построения сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Тезисный план публицистического текста. Изложение с элементами сочинения. Рассуждение на дискуссионную тему. Изложение «Средняя полоса России». Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе личных впечатлений. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными: сложноподчинённые предложения с последовательным, параллельным и однородным подчинением. Использование сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными в текстах различных функциональных разновидностей. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Особенности пунктуации между частями сложноподчинённого предложения при стыке союзов и при однородном подчинении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Жанры официально-делового стиля речи. Заявление и автобиография. Отличие деловой автобиографии от литературной.

Бессоюзные сложные предложения (17 ч)

Особенности бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений разных видов. Интонация перечисления, сопоставления, предупреждения в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Условия постановки запятой и точки с запятой между частями сложного бессоюзного предложения со значением перечисления. Условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения со значением причины, пояснения и дополнения. Условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения со значениями времени, условия, противопоставления и следствия. Употребление в речи бессоюзных сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Нормы построения бессоюзного сложного предложения. Особенности

реферата как способа сжатого изложения содержания научного текста. Реферат статьи на лингвистическую тему. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений».

Сложные предложения с различными видами связи Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.(15 ч.)

Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Особенности пунктуации при стыке союзов. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Авторские знаки препинания. Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Представление и защита проектного задания. Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества. Язык как исторически развивающееся явление. История русского языка, его графической системы. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский язык в современном мире. Связь русского языка с другими языками народов мира. Формы функционирования современного русского языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Русский литературный язык и культура речи. Нормы русского литературного языка.

Повторение и систематизация изученного (14 ч.)

Фонетика. Графика. Орфография. Употребление букв ь и Ъ. Буквы о и ё после шипящих и ц. Буквы ы и и после ц. Лексикология. Фразеология. Употребление синонимов и антонимов. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Устаревшие слова и неологизмы, их использование в текстах различных функциональных разновидностей. Заимствованная лексика. Использование фразеологических выражений. Морфемика. Словообразование. Основные способы словообразования. Правописание приставок. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Разряды прилагательных и местоимений. Правописание н и nn в словах разных частей речи. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Правописание наречий. Синтаксис. Простое предложение. Виды сказуемых в русском языке. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях. Виды знаков препинания в русском языке. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков; запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в простом и сложном предложении. Употребление скобок и кавычек. Лингвистические словари. Стилистический анализ текстов. Языковые средства выразительности. Выдающиеся отечественные лингвисты. Изложение (сочинение) на нравственную тему.

Проектная и исследовательская деятельность

В число требований к результатам обучения, сформулированных ФГОС ООО, входят требования сформировать у обучающихся основные навыки исследовательской и проектной деятельности, развить умение участвовать в совместной проектной или исследовательской работе, а также самостоятельно проводить исследование и готовить проект. Учебно-исследовательская деятельность поставлена в стандартах в один ряд с проектной работой не случайно: метод проектов относится к числу методов, наиболее продуктивно способствующих формированию и развитию исследовательских навыков обучающихся, поэтому проектная технология становится обязательным элементом педагогической деятельности при освоении обучающимися содержания всех учебных предметов. Использование данной технологии призвано обеспечить достижение основной задачи, реализуемой в общеобразовательной школе, — научить школьника учиться, самостоятельно добывать знания. Преимущества проектной технологии достаточно очевидны, как очевидно и то, что использование проектного метода обучения

требует серьёзной, обстоятельной подготовки не только обучающегося, но и самого учителя. Учебный проект — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнёров, осуществляющаяся под руководством педагога, также выступающего в роли партнёра и берущего на себя те или иные функции в зависимости от возраста обучающихся. Основу такой совместной деятельности составляет общая цель, согласованные способы деятельности и достижение общего результата по решению поставленной задачи. Цель проектной деятельности — сформировать у школьников умение самостоятельно добывать информацию, обрабатывать её, готовить к защите в одной из возможных форм и публично защищать результаты своей работы.

Остановимся коротко на характеристике основных этапов проектной деятельности.

1. Подготовительный этап. На данном этапе осуществляется выбор темы, постановка проблемы, формирование рабочих групп, распределение обязанностей; определяются цель и задачи; обсуждается форма представления результата; составляется план работы; оговариваются время работы над проектом, сроки и формы отчёта о промежуточных результатах работы.

2. Основной этап. Данный этап является наиболее протяжённым по времени, состоит в сборе и обработке информации. Предусматривается активная консультационная работа, обсуждение и корректировка промежуточных результатов, а также уточнение проектного задания, что соответствует творческому подходу к его разработке; оценивается вклад каждого из участников деятельности.

3. Этап защиты проекта. Данный этап можно провести в форме открытого урока (пригласив на него преподавателей различных учебных предметов, а также родителей), как тур конкурса на лучший проект, как урок — смотр достижений, как учебно-научную дискуссию, в зависимости от вида проектного задания. 4. Заключительный этап предусматривает осмысление результатов деятельности на всех этапах, их оценку, выработку рекомендаций со стороны всех участников проектной деятельности, рефлексии.

В классификациях учебных проектов по преобладающему в их подготовке виду деятельности обучающихся традиционно представлены пять основных типов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), творческий и информационный. При подготовке исследовательского проекта в первую очередь формируются исследовательские навыки обучающихся, поскольку этот вид проекта непосредственно ориентирован на проведение научного исследования. В процессе подготовки такого проекта развиваются аналитические способности обучающихся, формируются умения синтезировать полученные сведения, мыслить критически, логически организовывать получаемые результаты. В основе исследовательских проектов нередко лежат какие-либо спорные, неоднозначно трактуемые, а также малоизученные вопросы. Обучающиеся, как и учёные, выдвигают свой вариант решения такого спорного вопроса — гипотезу (предположение), которую в процессе исследования должны либо доказать, либо опровергнуть. В ходе выполнения исследовательского проекта обучающиеся осваивают метод эксперимента, исторический, сопоставительный и описательный методы исследования, а также приёмы анализа (в том числе количественного), наблюдения, обобщения, классификации, систематизации, анкетирования, опроса, интервью, тестирования. К формам представления результатов исследовательских проектов в числе других относятся научный доклад, статья, дискуссия, рецензия, предисловие, комментарий, конференция. В то же время и любой другой тип проекта способствует формированию и развитию исследовательских навыков обучающихся, поскольку сам процесс их подготовки предполагает тщательное, детальное, всестороннее рассмотрение сформулированной проблемы и включает

использование таких приёмов работы, как поиск и анализ источников информации, творческое осмысление имеющихся материалов, поиск способов разрешения проблемного вопроса и др. Так, информационный проект направлен на формирование умений обучающихся осуществлять поиск, отбор и анализ информации о каком-либо объекте, факте или группе фактов, явлении, проблеме; обрабатывать полученную информацию, обобщать, сравнивать, классифицировать и представлять в какой-либо заранее предусмотренной форме, а также распространять результаты своего труда на более широкую аудиторию. Следовательно, информационные проекты можно рассматривать как ступень в формировании готовности создавать исследовательские работы, т. е. как подготовительный этап, готовящий к исследовательской деятельности. К числу форм, в которых реализуется информационный проект, относятся реферат, параграф учебника, таблица, рейтинг, доклад, презентация, справочник, словарь, каталог, альбом, банк данных, брошюра, схема и пр.

Прикладные, или практико-ориентированные, проекты направлены на создание каких-либо конкретных продуктов, которые могут быть использованы как в учебном процессе, так и за его пределами. Основной интерес обучающихся при подготовке таких проектов связан с тем, что им предлагается создать то, что может быть непосредственно использовано, причём нередко уже в ближайшее время, в учебном процессе, в организации досуга, в быту, в общественной жизни. Форм, в которых могут быть реализованы такие проекты, достаточно много: видеоролик, буклет, статья в средствах массовой информации, сайт, блог, школьная газета, учебное пособие, инструкция, экскурсия, словарь, альманах, выставка, социальная реклама, плакат, стенгазета, раздаточный материал, таблица, карта, мультимедийная презентация, настольная игра, альбом, конкурс, опрос, сборник заданий, программа мероприятия, банк данных, картотека, каталог, конспект урока, монтаж и др.

В процессе создания таких продуктов совершенствуются предметные умения и навыки, расширяются знания, формируются социальные установки, развиваются коммуникативные компетенции, а также представление о различных видах профессиональной деятельности, что способно помочь обучающимся сориентироваться в выборе приоритетов в дальнейшем. Игровые (или ролевые) проекты рассматриваются как проекты, в которых участникам предлагается в соответствии с разработанными правилами, условиями, ролевыми характеристиками выполнить определённую задачу, причём результат такого взаимодействия участников (как это обычно и бывает в игре) остаётся открытым, не может быть задан заранее. Кроме того, к игровым проектам относятся и такие проекты, в задачу которых (среди прочих) входит организация деятельности других людей (одноклассников, школьников других возрастных групп, взрослых, в том числе родителей и пр.). Игровые проекты, помимо совершенствования предметных компетенций обучающихся, в значительной мере ориентированы на развитие их коммуникативных компетенций, помогают социализации школьников, повышают их мотивированность.

Творческие проекты имеют своим результатом, как правило, проведение творческих мероприятий, создание сочинения, постановку спектакля, организацию смотра-конкурса, проведение праздника и т. п. В отличие от других видов проектов, творческие проекты не всегда имеют чётко проработанную структуру совместной деятельности, поскольку творческий поиск всегда индивидуален, подготовка того или иного произведения регламентирована не внешними атрибутами, а внутренними потребностями, представлениями и способностями обучающегося. В то же время при разработке коллективного или группового проекта необходимо чётко проработать тот образ, в котором будет реализована цель творческого проекта: программа праздника, вариант оформления сборника сочинений, разработка рубрик

газеты или альманаха, афиши спектакля, плана интеллектуального марафона и пр. Достичь тех результатов, которые обозначены в образовательных стандартах, можно только при условии, что обучающиеся получают возможность постепенно, поэтапно приучаться к проектной и исследовательской деятельности через формирование соответствующих навыков.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по Учебному плану МБОУ «СШ№2»	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Международное значение русского языка	1	4	4
2.	Повторение изученного в 5—8 классах	(10 ч + 2 ч Р)	14+2ч Р	14+2чР
3.	Сложное предложение. Культура речи.	(11ч + 2 ч Р)	11+2ч Р	11+2чР
4.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	(5 ч + 2 ч Р)	11+2ч Р	11+2чР
5.	Сложноподчиненные предложения	(5 ч + 2 ч Р)	8+2ч Р	8+2чР
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	(28ч+2ч Р)	32+2ч Р	32+2чР
7.	Бессоюзные сложные предложения	(11ч+2)	15+2ч Р	15+2чР
7.	Сложные предложения с различными видами связи	(10ч + 2 ч Р)	13+2ч Р	13+2чР
8.	Повторение и систематизация изученного	(8 ч + 2ч Р)	12+2чР	12+2чР
	Итого:	105	136	136