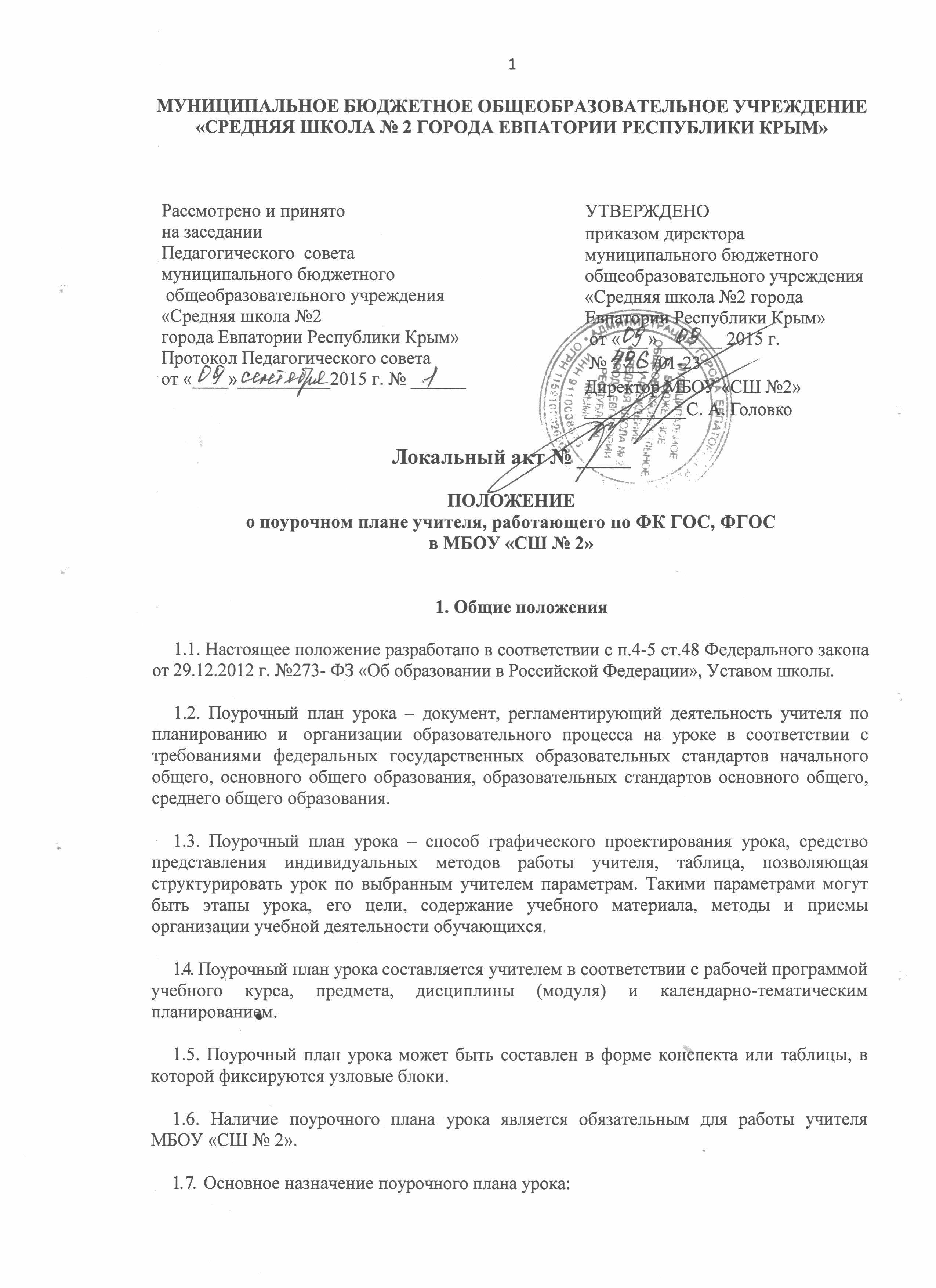
* 
* определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
* определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;
* определение триединой цели урока, фиксация предметных результатов и общеучебных умений, навыков и способов деятельности освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями к освоению образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
* постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
* выбор форм и методов организации деятельности  обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (в соответствии с ФГОС);
* отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала (в соответствии с ФК ГОС).

**2. Разработка поурочного плана урока по ФГОС**

2.1. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

* целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
* инструментальный(какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
* организационно-деятельностный(какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты (Приложение 1).

2.3. Основными компонентами инструментальногоблока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока (Приложение 2).

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностногоблока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание (Приложение 3).

2. 5. Этапы планирования урока:

* определение типа урока, разработка его структуры;
* отбор оптимального содержания учебного материала урока;
* выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
* выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
* выбор организационных форм  деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
* определение формы и объема домашнего задания;
* определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
* оформление поурочного плана урока.

 2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

* учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
* подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
* дифференциация учебных заданий.

**3. Разработка поурочного плана урока по ФК ГОС**

3.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

* целевой: постановка целей учения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
* коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
* содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
* технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
* контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

3.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

3.3. Триединая цель урока включает следующие аспекты:

* образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
* воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения,
* положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных
* качеств личности;
* развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса,
* творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

**4. Оформление поурочного плана урока**

4.1.  Поурочный план урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

4.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

**4. Порядок хранения поурочного плана урока**

        4.1. Поурочный план может быть рукописном варианте или в напечатанном.

        4.3. Поурочный план урока хранится у учителя до минования надобности.

**5. Заключительные положения**

Учителям высшей квалификационной категории разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

* **Тема урока –** проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.
* **Цель урока** учитель определяет как решение триединой задачи –образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.
* **Планируемые результаты урока** в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

* **Задачи урока** – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.
* **Тип урока** играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.
* **Учебно-методический комплекс урока** должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

* Основные понятия – ключевые названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.
* Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.
* Межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.
* Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.
* Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.
* Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.