

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ИНН 9110008873; КПП 911001001; ОГРН 1159102026500; ОКПО 00830701;
Ул. Фрунзе, дом 21/77 г. Евпатория, Республика Крым 297406

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 2 им. Героев
Евпаторийского десанта»
протокол № 19 от «30» августа 2023 г.
Согласовано Управляющим советом
МБОУ «СШ № 2 им. Героев
Евпаторийского десанта»
протокол № 5 от «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СШ № 2 им.
Героев Евпаторийского десанта»
от « 31 » августа 2023 г. № 684/01-13

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБОУ «СШ № 2
им. Героев Евпаторийского десанта»**

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проблема МБОУ «СШ №2им. Героев Евпаторийского десанта»:

«Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»

Методическая тема школы: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы на федеральном и региональном уровнях

В своей деятельности педагоги-психологи образовательных организаций различных видов и форм собственности в 2023/2024 учебном году должны руководствоваться нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального, локального уровней. Электронная база документов федерального уровня доступна на официальном сайте Федерации психологов образования России <https://rospsy.ru/npa>.

Документы международного и федерального уровней

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 № 76-ФЗ)

Федеральные законы Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Гражданский Кодекс РФ (принят Государственной Думой 21 октября 1994 года)

Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 марта 2021 года)

Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"

Концепции и другие документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.)

Концепция № СК-7/07вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром просвещения РФ 20 мая 2022 года)

Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»

Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)

Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Приказ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

**Иные нормативные правовые акты,
регламентирующие деятельность педагога-психолога**

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015г.г. № ВК-268/07"О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников"

Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446)

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.)

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Методические письма Министерства просвещения

(ранее – Министерства образования и науки) Российской Федерации

Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» («Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Региональные документы

Закон Республики Крым от 06 июля 2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 15 сентября 2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 № 60-ЗРК/2014 «О профилактике правонарушений в Республике Крым»

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 09 августа 2016 № 873-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Стратегии развития воспитания в 2016-2020 годах»

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 23 декабря 2016 № 1660-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся Республики Крым на 2016-2020 годы»

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18 декабря 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04 декабря 2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»

Школьные документы.

- 1.1. Должностная инструкция № - 9 педагога-психолога школы, утвержденная приказом директора МБОУ «СШ №2» №05/01-23 от 12.01.2015г.
- 1.2. Положение о школьной психологической службе, утвержденное приказом директора МБОУ «СШ №2» №530/01-13 от 07.06.19

Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Правовой статус педагогических работников определен в статье 47 Федерального закона об образовании. Педагог-психолог является педагогическим работником (постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"), что определяет его основные права и полномочия в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). Его полномочия в настоящее время определены:

- Федеральным законом об образовании (статья 42 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации");

- профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (далее - Особенности режима рабочего времени). Раздел VIII Особенности, утвержденных данным нормативным правовым актом, регулирует рабочее время отдельных педагогических работников. Так, согласно пункту 8.1 Особенности, режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени, а также подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

Следует учитывать, что помимо юридических оснований деятельности педагога-психолога, существуют и общественно-профессиональные, отраженные, в частности, в Примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484) и документах тех профессиональных организаций, членом которых является специалист.

Права и полномочия педагога-психолога четко обозначены в статьях 34 и 44 Федерального закона об образовании.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на

основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Направления:

- Организационно-методическая деятельность
- Диагностическая деятельность
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Профилактическая деятельность
- Просветительская деятельность
- Консультативная деятельность
- Экспертная деятельность

- При проведении диагностической работы с обучающимися целесообразно использовать методики, включенные в Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Приложение 3 к «Методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утвержденным распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193, <https://rospsy.ru/npa>).

- При проведении коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы можно использовать методики, включенные в Открытый реестр программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества (Приложение 2 к «Методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утвержденным распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193, <https://rospsy.ru/npa>).

Основой системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.

Задачи психологического сопровождения:

- повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС третьего поколения;
- качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;
- обновление характера и форм профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;
- создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся;
- организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, а также рабочей программы воспитания.

Психологическая направленность деятельности на 2023-2024 учебный год

1. Содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.

2. Профилактика и коррекция негативных проявлений поведенческой сферы в детской и подростковой среде. Снижение риска дезадаптации и десоциализации обучающихся.

Актуальные направления работы: адресная психолого-педагогическая помощь детям с высоким риском уязвимости.

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).
2. Дети, испытывающие трудности в обучении.
3. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
 - 3.2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
 - 3.3. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.
 - 3.4. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).
4. Одаренные дети

Планируемые результаты:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- изучение возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- профориентация подростков.
- профилактика и коррекция Интернет-зависимости, игровой зависимости агрессии и насилия в детской и подростковой среде;
- выявление суицидального риска учащихся, коррекция и профилактика склонности суицидального поведения;
- профилактика и предупреждение возникновения девиантного делинквентного (противоправного) поведения детей и подростков групп риска с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- коррекция с целью устранения отклонений и нарушений в личностном развитии детей и подростков, эмоциональных нарушений и расстройств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в организации деятельности, альтернативной девиантному (в т.ч. аддиктивному и аутодеструктивному) поведению;
- активизация личностных ресурсов.

Результативность деятельности педагога-психолога

Результативность деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС определяется по следующим критериям:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- успешная социально-психологическая адаптация в условиях ОО с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся, включая особенности адаптации к социальной среде;
- обеспечение эффективной профилактики формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
- участие в создании и функционировании системы комплексного сопровождения обучающихся;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Электронные ресурсы

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>
 Официальный сайт российского школьного образования «Российское школьное образование» <http://www.school.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 Образовательная система "Школа 2100" <http://school2100.com/>
 Открытый класс: сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>
 Открытый образовательный видеопортал <http://univertv.ru/>
 Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя <http://zanimatika.narod.ru/>
 Сайт газеты «Первое сентября» <http://www.1september.ru>
 Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>
 Сайте Федерации психологов образования России: <https://rospsy.ru>
 Электронные версии журналов:
 Журнал Право и образование <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>
 Журнал Вестник образования в России <http://www.vestniknews.ru>
 Журнал Лидеры образования <http://pedsovet.org/leader.html>
 Журнал Открытое образование <http://www.e-ioe.ru>
 Журнал Управление школой <http://upr.1september.ru/>
 Журнал Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Психологическое сопровождение

№ П/п	Содержание работы с учащимися, педагогами, родителями и администрацией учебного заведения	Формы и методы работы	Сроки проведения	С кем проводится	Форма отчета
1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧАЩИЕСЯ:					
1.1	Скрининг-диагностика психологической готовности первоклассников к обучению в школе в условиях обновленного ФГОС НОО. Стартовая фронтальная диагностика первоклассников. Целью обследования является определение психологической готовности детей к школьному обучению	Методики: «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека», «Графический диктант»Эльконин; тест Гильбуха; проективная методика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Цветовой тест школьной мотивации	1 этап- сентябрь 2этап - январь	Учащиеся 1-А; 1-Б; 1-В	Журнал диагностики; Аналитическая справка Протокольная справка класса
1.2	Индивидуальная диагностика первоклассников Цель: выявление индивидуальной ситуации развития	Методики: «Детская адаптированная методика Векслера»,	Сентябрь- октябрь	Учащиеся 1-А;1-Б; 1-В	Журнал диагностики
1.3	Фронтальная диагностика адаптации к школьной среде учащихся 2-х классов Цель: Изучение степени и предпосылки развития учебной деятельности»	Методики: «Детская адаптированная методика Векслера», методика «Светофор» Проективная методика «Дом. Дерево. человек»	январь	2-А; 2-Б;	Журнал групповой диагностики; Протокольная справка класса
1.4	Комплексное обследование детей с ОВЗ, инклюзивного обучения; «группы риска» и других категорий. Цель: сбор данных для дальнейшей работы с данными учащимися и их семьями.	Диагностика когнитивной, эмоционально-волевой, личностной, социальной и поведенческой сферы	сентябрь	1-11 классы	Журнал диагностики. Составление РП, КТП, ИПР
1.5	Индивидуальная диагностика учащихся Цель: определить	Критерии УУД	Октябрь- апрель	Учащиеся 1-11 классов	Журнал диагностики

	основные причины неуспеваемости учащегося и определение психологического статуса проблемного ребенка				
1.6	Углубленное психологическое обследование детей на представление ТПМПК Цель: выявление детей с проблемами в развитии	Критерии УУД	В течение года	Учащиеся ОВЗ	Журнал диагностики Карта ТПМПК
1.7	скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ОО Диагностика психологической готовности учащихся к переходу ОО. Цель: выявление степени социально-психологической готовности детей к обучению в средней ступени школы (определить уровень сформированности внимания, самоконтроля, познавательного развития)	Методики: комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф.Тихомировой и А.В. Басовым	апрель	4-А, 4-Б. 4-В	Журнал диагностики Аналитическая справка Протокольная справка класса
1.8	Диагностическое обследование учащихся 5-х классов в момент адаптации к обучению на уровне ФГОС ОО Цель: Изучение степени и особенностей приспособления учеников к новым социально-педагогическим условиям обучения.	Методики: анкета «отношение к школе» автор Нежина, тест Филипса- уровня тревожности, проективные методики, методики изучения самооценки	1этап- сентябрь 2этап- январь	5-А 5-Б 5-В	Журнал диагностики Аналитическая справка Протокольная справка класса
1.9	Диагностика развития УУД Цель: Использование полученных данных для дальнейшей коррекции в работе учащихся	Критерии УУД	октябрь-апрель	Учащиеся 1-11 классов	Журнал диагностики

1.1 0	Диагностика подростков в период острого кризиса подросткового периода Цель: исследование уровня самосознания, личностных качеств и эмоционально-волевой сферы подростка	Методики: Изучение темперамента, тест Айзенка, тесты исследования самооценки, карта интересов	декабрь	7-А 7-Б 7-В	Журнал диагностики Протокольная справка класса
1.1 1	Исследование адаптации и социализации учеников СОО Цель: предупреждение «группы риска»	Методики: Опросник «мой класс» Гильбух, Коммуникативная готовность (КОС), социометрический статус,	сентябрь	10- классы	Журнал диагностики Протокольная справка класса
1.1 3	Профориентационное исследование учащихся 9-х классов Цель: исследование индивидуального ЛПП и дальнейшего образовательного маршрута	Методики: карта интересов, ДДО, анкетирование по выбору профиля	февраль	9-классы	Журнал диагностики Аналитическая справка
1.1 4	Изучение профессиональных намерений старшеклассников	Методики: Тест личностной зрелости Ю.З.Гильбух, экспресс диагностика характерологических особенностей личности	январь	11- классы	Журнал диагностики Аналитическая справка
1.1 5	Социально-психологическое тестирование учащихся ОУ РК на выявление уровня социализации и негативных наклонностей в подростковой среде. Определить степень социализации, враждебности, агрессии, цинизма. Выявить склонность подростков к суицидальному поведению. Выявить «группу риска»	Методики: Опросник суицидального риска В модификации Т.Н. Разуваевой Диагностика враждебности По шкале Кука-Медлей	1 этап- 20.09- 10.10 2 этап- 20.11- 05.12	Учащиеся 7- 11 классов	Журнал диагностики Протокольная справка класса Аналитическая справка Предоставление информации в УО
1.1 6	Социологические исследования классных коллективов	Социометрия, изучения психологического климата классного	Ноябрь- март	6- классы,	Журнал диагностики

		коллектива			Протокольная справка класса
1.1 7	Исследование мнений родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	анкетирование	По плану школы	родители	Журнал диагностики Аналитическая справка
1.1 8	Индивидуальная и групповая диагностика по запросу		В теч. Года	По запросу	Журнал диагностики
1.1 9	Социально-психологическое тестирование учащихся общеобразовательных школ на территории Республики Крым «Раннее выявление, употребление наркотических средств и психотропных веществ	Единое тестирование	с15.09-01.11	Учащиеся 7-11 классов	Журнал диагностики Аналитическая справка. Информация в УО
1.1 0	Диагностика учащихся, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи с высоким риском уязвимости.		В теч. Года	с высоким риском уязвимости	Журнал диагностики

2. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

2.1	мероприятия по организации психолого-педагогического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ООО муниципальном уровнях -групповые консультации для школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, преподающих в 5–9-х классах по темам «Психологические проблемы внедрения нового ФГОСНОО/ООО и пути	ШМО	сентябрь	педагоги	Журнал консультаций, Журнал психологическ о просвещение
-----	---	-----	----------	----------	---

	<p>их решения»;</p> <p>- групповые консультации на родительских собраниях для родителей учащихся 5-х классов по теме «Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО»;</p> <p>- групповые консультации на родительских собраниях для родителей учащихся 1-х классов по теме «Психологическая готовность ребенка к обучению в начальной школе в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО»;</p> <p>- индивидуальные консультации для педагогов и родителей по указанной тематике;</p>	<p>родительских собраниях для родителей учащихся 5-х классов</p> <p>на родительских собраниях для родителей учащихся 1-х классов</p>		родители	
2.1	Консультирование по результатам диагностического исследования	Результаты диагностики. Рекомендации	В течение года	Педагоги, родители, ученики	Журнал консультаций
2.2	Индивидуальное консультирование (по запросу)	Изучение проблемы, решение проблемы, рекомендации, психологическая поддержка	В течение года	Педагоги, родители, ученики	Журнал консультаций
2.3	Консультации об особенностях психических свойств детей, требующих особого педагогического внимания.	Рекомендации для успешного взаимодействия	В течение года	Педагоги, родители	Журнал консультаций
2.4	Консультирование в ходе и по итогам адаптации учащихся. Методы психологической	Беседы. Результаты диагностики. Рекомендации сопровождения	Сентябрь-декабрь	Педагоги, родители, ученики 1,5,10 классов	Журнал консультаций

	поддержки				
2.5	Консультации учащихся по самопознанию, анализу внутреннего мира и самоопределению в социуме, профориентация и др. вопросы	Беседы, консультации	В течение года	Учащиеся	Журнал консультаций
2.6	Психологическое сопровождение кризисных ситуаций	Консультация, психологическая поддержка.	В течение года	родители, ученики	Журнал консультаций
2.7	Межличностные отношения в системе: ребенок-родитель, ребенок-педагог, ребенок-ребенок	консультации	В течение года	Педагоги, родители, ученики	Журнал консультаций
2.8	Психологическая готовность к школьному обучению первоклассника	Результаты диагностики. Рекомендации	Сентябрь-октябрь	родители	Журнал консультаций
2.9	Консультации с классными руководителями 1-х-11 классов, с целью предотвращения дезадаптации, по проблемам обучения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Предупреждение и коррекция	В течение года	педагоги	Журнал консультаций
2.10	Профконсультация	Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута	В течение года	Старшеклассники, родители	Журнал консультаций
2.11	Консультирование по вопросам воспитания и обучения учащихся		В течение года	Педагоги родители	Журнал консультаций
2.11	Консультирование по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	Просвещение Предупреждение и коррекция	В течение года	Педагоги, родители, ученики	Журнал консультаций
2.12	Консультирование по работе с детьми «группы риска», требующие повышенного педагогического внимания, с детьми с девиантным		В течение года	Педагоги, родители,	Журнал консультаций

	поведением				
2.1 3	Индивидуальная работа с учащимися и их семьями состоящими на внутришкольном учете и учете в СДД, ОПДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении	Профилактические беседы, профилакторий, консультации		Согласно списку	Протокол индивид карта учащегося
2.1 4	Психологическая помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Сопровождение, консультирование		родители педагоги	Журнал консультаций
2.1 5	Консультирование по вопросам профилактики аддитивного поведения и употребления психоактивных веществ.	Беседы, консультации		Родители учащиеся педагоги	Журнал консультаций
2.1 6	Половое воспитание. Формирования навыков здорового образа жизни	Беседы, консультации		учащиеся	Журнал консультаций
2.1 7	Консультирование по вопросу формирования у учащихся навыков решения спорных и конфликтных вопросов в соответствии с принципами толерантности и взаимного уважения	Беседы, консультации		учащиеся	Журнал консультаций
2.1 8	Консультирование по повышению социальной компетентности и ответственности	Беседы, консультации	В течение года	Учащиеся родители педагоги	Журнал консультаций

	учащихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие				
2.1 9	Консультирование по вопросам психологической готовности учащихся к ГИА	Беседы, консультации	Декабрь, февраль, апрель	Учащиеся родители педагоги	Журнал консультаций
2.2 0	Психологическое сопровождение по вопросу личностно-ориентированного обучения и дифференцированного подхода к учащимся	Беседы, консультации	В течение года по запросу	Педагоги родители	Журнал консультаций
2.2 1	Консультации аттестующихся учителей. Установление положительного настроя	Беседы, консультации	В течение года по запросу	педагоги	Журнал консультаций
2.2 2	Индивидуальные и групповые консультации всех участников педагогического процесса с целью повышения знаний в области психологии	Беседы, консультации	В течение года по запросу	Учащиеся родители педагоги	Журнал консультаций
2.2 3	Индивидуальные и групповые консультации учащихся, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи с высоким риском уязвимости.	Беседы, консультации	В течение года	Учащиеся родители педагоги	Журнал консультаций
3. КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
3.1	Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися инклюзивного обучения	Согласно индивидуальной коррекционной рабочей программе	Сентябрь-май	Согласно списку, 2 часа на одного ребенка	Журнал ИКР. КТП
3.2	Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1 классов,	Программа «Уроки психологии: Тропинка к своему	Сентябрь-май 1 раз в	1-А, 1-Б, 1-В 2-А, 2-Б	Журнал внеурочной деятельности,

	по сопровождению адаптационного периода, успешной социализации	Я» Хухлаева	неделю		КТП
3.3	Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 1-4 классов по развитию психических процессов	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления	Октябрь - апрель 1 раз в неделю	По результатам психодиагностики	Журнал КР Коррекционная Программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов
3.4.	Развивающие занятия (групповые) с учащимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднюю школу	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению Тренинговые занятия	Апрель -май	4-А 4-Б 4-В	Журнал психологического просвещения
3.5.	Развивающие занятия (групповые) с учащимися 5-х классов в период адаптации в средней школе	Тренинговые занятия по программе «Уроки психологии: Тропинка к своему Я» Хухлаева	сентябрь-май 1 раз в неделю	5-А 5-Б 5-В	Журнал внеурочной деятельности, КТП
3.6.	Индивидуальная восстановительно-развивающая работа с учащимися спец.категорий, детей состоящими на ВШК.	Психокоррекция отклоняющего поведения, нормализация эмоционально-личностной сферы, повышение познавательного процесса, адаптивных возможностей ребенка	Октябрь-май Согласно расписанию	Согласно списку	Журнал КР ИПР
3.7.	Коррекция суицидального поведения (учащиеся склонные к суицидальному поведению)	Арт-терапия, коррекция поведения.	В течение года	Учащиеся группы риска склонные к суицидальному поведению	Журнал КР ИПР
3.8.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, имеющими нарушения в эмоционально-волевой	Коррекция десоциализации, дезадаптации, девиантного поведения	Октябрь-май	учащиеся	Журнал КР

	сфере, поведенческой сфере, социализации				
3.10	Профориентационные уроки «Билет в будущее»	Профориентационная направленность	Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее»	сентябрь-май 1ч 10-А, 11-А,	Журнал внеурочной деятельности, КТП
4. Психологическая профилактика					
4.1	Групповые занятия-тренинги для детей «группы риска», направленных на профилактику негативных явлений	ИПР	ноябрь-апрель 1 раз в месяц	Учащиеся 5-10 классов группы риска и состоящие на ВШК	Журнал профилактики и просвещения
4.2	Профилактика аддиктивного поведения. Формирование навыков здорового образа жизни, предупреждение употребления психоактивных веществ.	Профилактические беседы, консультации, занятия	октябрь март	Учащиеся 7-11 классов	Журнал профилактики и просвещения
4.3	Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Программа «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	сентябрь-май	Учащиеся, родители, педагоги	Журнал профилактики и просвещения
4.4	Психологическое сопровождение по профилактике и предупреждению насилия и половой неприкосновенности несовершеннолетних	Программа профилактики жестокого обращения и половой неприкосновенности несовершеннолетних	В течение года	Учащиеся. родители	Журнал профилактики и просвещения
4.5	Занятия, беседы, ситуативные, ролевые игры по коррекции личности, межличностных отношений в коллективе, формирование толерантности, ответственности за свою духовную	Программа психологического просвещения учащихся «Психологическая азбука»	В течение года	учащиеся	Журнал профилактики и просвещения

	интеллектуальную, нравственную жизнь				
4.7.	Заседание ШСП		По плану УО		Журнал профилактики и просвещения
4.8	Помощь школьникам в адаптационные периоды	адаптационные программы; диагностические методики	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП	индивидуально	Журнал консультаций
4.9	Профилактическая работа «Безопасность в социальных сетях. Вовлечение в деструктивные сообщества»	Беседы, классные часы, информирование	В течение года	Индивидуально/групповые	Журнал консультаций /Журнал профилактики и просвещения
4.10	Профилактическая работа «Безнадзорность»	Беседы, консультации,	В течение года	Индивидуально/групповые	Журнал консультаций /Журнал профилактики и просвещения
4.9	Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами	информация об учреждениях, куда могут обратиться родители (ГБУ ОО РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования, социальные службы))	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП		
5. Психологическое просвещение					
5.1	Психологическое просвещение родителей: <ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей обучающихся от 13 до 18 лет о цели и задачах, 	Программа психологического просвещения родителей (законных представителей)	По плану школы сентябрь	7-11 класс	Журнал просвещения Протоколы родительских собраний

	<p>сроках, порядке тестирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать получение информированного добровольного согласия на сопровождение. • «Кризис 7-и лет. Адаптация ребенка к школе». • «Особенности младших школьников. Первые оценки». • «Адаптация пятиклассника к новым условиям» • «Итоги адаптации учащихся» • «Развитие школьной мотивации. Поощрение и наказание». • Подростковый кризис Период взросления • «Профильное обучение» • «Психологическая подготовка к экзамену. Профорентация. Самоопределение» • «Скоро в 5 класс!». • «Интернет 	Родительские собрания	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>по запросу</p>	<p>1.-х 5-х 10-х 7-11-х кл</p> <p>1-е классы</p> <p>2-е классы</p> <p>5-е классы</p> <p>1,5-е классы</p> <p>3-е классы</p> <p>8 классы</p> <p>9-е классы</p> <p>9,11-е классы</p> <p>4-е классы</p> <p>6-е классы</p>	
--	--	-----------------------	--	---	--

	<p>зависимость»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Суицид и социальные сети. Как понять и принять своего ребенка » • «Профилактика жестокого обращения и половой неприкосновенности 		апрель	В рамках родительского всеобуча По запросу	
5.2	<p>Психологическое просвещение педагогов:</p> <p>Выступление сообщение о целях, задачах, направлениях работы психологической службы «Совместная работа психолога и классного руководителя Организация получение информированного добровольного согласия на участие в тестировании.»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологическая адаптация первоклассников к школьному обучению». • «Психологическая адаптация пятиклассника» • «сопровождение инклюзивного обучения» • Результаты профориентационной направленности. Социализация учащихся» • «Итоги готовности учащихся 4 	<p>Пед.совет</p> <p>МО классных руководителей</p> <p>Психолого-педагогический консилиум</p> <p>Пед.совет</p> <p>Пед. Совет Пед. консилиум</p> <p>Консультации, анализ урока Пед. совет</p>	<p>По плану школы</p> <p>август</p> <p>август</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>По плану УО</p>		<p>Журнал просвещения</p> <p>Протокол пед совета</p>

	<p>классов к переходу в среднюю школу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совещания при директоре • Оказание методической помощи, психологической поддержки аттестующимся учителям. • Семинар «Профвыгорание педагогов» • «Анализ работы психологической службы» 		<p>Май</p> <p>По плану УО</p> <p>Август</p>		
5.3	<p>Работа с неблагополучными семьями:</p> <p>1) выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей</p> <p>2) проведение совместно с УДН И СДД рейдов в неблагополучные семьи</p>		В течение года	По запросу и необходимости	Журнал экспертной работы Акт обследования
5.4	Работа в составе ШСП	Участие, выступление	Согласно плану школы	Учителя ученики родители администрация	Журнал просвещения Протоколы заседания
5.5	Психологическое просвещение с учащимися:	Классные часы с элементами тренинга	Согласно плану воспитательной работы	Учащиеся	Журнал просвещения
6. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
6.1	Участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк) ОО	<ul style="list-style-type: none"> - заключения специалистов ППк; - карта развития обучающегося; - диагностические методики 	Согласно плану школы	Учащиеся, педагоги, родители	Журнал экспертной деятельности, протокол
6.2	Участие в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнение		По плану школы	Учащиеся, педагоги, родители	Журнал экспертной деятельности
6.3	Работа в составе	Психологическое	По плану	педагоги	Журнал

	консультационного пункта	консультирование	школы		экспертной деятельности
6.4	Участие в Комиссии по аттестации педагогов		По плану школы	педагоги	
6.5	Психоанализ учебно-воспитательной деятельности		В течение года	педагоги	Журнал экспертной деятельности
6.6	Посещение уроков с целью наблюдения организации работы учащихся в процессе урочной деятельности		сентябрь В течение года	1,5, 10-е классы И по запросу администрации	Журнал экспертной деятельности
6.7	Экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода (воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; программы воспитания ОО)	листы оценки воспитательных мероприятий в рамках системно-деятельностного подхода; критерии и показатели для анализа программы воспитания	В течение года		
6.8	Участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией деятельности	листы проектирования воспитательных мероприятий с позиций решения развивающих задач	В течение года		
6.9	Участие в разработке и реализации программы воспитания	развивающие и профилактические программы в соответствии с основными задачами воспитания			
7. Организационно- методическая работа					
7.1	Составление пресективного планирования Составление и корректировка с администрацией плана работы		Июню, Август		
7.2	Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения и задачами		Сентябрь (1-15)		план работы на год, график, планы программы

	психологической службы				
7.3	Составление плана работы на четверть				План на четверть
7.4	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных. Заполнения отчетной документации.		В течение года		Аналитические справки. Протоколы Заключение
7.5	Введение текущей отчетной документации психологической службы		ежедневно		Документация психологической службы
7.7	Ведение отчетной документации. Оформление нормативных и тематических папок и методических материалов		В течение года		Документация нормативно-тематические папки
7.8	Составление отчетно-статистической документации за полугодие, год		Январь, май		Стат. и аналитический отчет
7.7	Участие в работе МО психологов города		По плану УО		
7.8	Изучение методической и нормативной документации псих. службы			УО. КРИПО Интернет	
7.9	Подбор психологического инструментария				тематические папки
7.10	Разработка программ коррекционных, развивающих занятий, выступлений, бесед, классных часов, просветительских занятий				Программы сценария занятий, выступлений
7.12	Выявление, составление, уточнение списков детей разных категорий		сентябрь	администрация	Списки категорий
7.13	Определение основных школьных проблем, требующих решения с помощью психолога			Администрация педагогов	
7.14	Подготовка диагностического		По плану диагностики		бланки, анкеты

	материала Подготовительная работа по проведению диагностики				
7.15	Подготовка материала к пед совету, МО, родительских собраний		По плану деятельности		
7.16	Изучение личных дел и мед. карт				
7.17	Повышение психологических знаний через: -учебу на семинарах - обмен опытом коллег - изучение литературы, методических разработок				
7.18	Подбор методик деятельности				
7.19	Оформление кабинета				