

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА  
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

---

ИНН 9110008873; КПП 911001001; ОГРН 1159102026500; ОКПО 00830701;  
Ул. Фрунзе, дом 21/77 г. Евпатория, Республика Крым 297406

---

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СШ № 2 им. Героев  
Евпаторийского десанта»  
протокол № 19 от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБОУ «СШ № 2 им.  
Героев Евпаторийского десанта»  
от « 31 » августа 2023 г. № 684/01-13

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ  
«ГРУППЫ РИСКА»**

**Составитель программы:**

Джемилева Инна Анатольевна  
педагог-психолог,  
первая квалификационная категория

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
«СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»  
\_\_\_\_\_/ М.Я. Шеховцова  
«01 » сентября 2023г

**20223– 2024 учебный год**

### **Пояснительная записка:**

#### **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-ФЗ (в ред. от 03.12.2011).

#### **Основная цель программы**

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния, приобщение к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия

#### **Психологические основы работы с детьми «группы риска»**

- *Развитие у детей адекватного позитивного видения своих возможностей.*
- *Появление веры в духовный рост.*
- *Удовлетворение базовых потребностей в самоуважении и любви.*

#### **Планируемые результаты**

1. Снижение риска дезадаптации и десоциализации обучающихся.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни .
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав
5. Улучшить качество жизни и отношения с окружающими;
6. Развитие целеустремленности, чувства ответственности, умение устоять перед употреблением вредных веществ и другими асоциальными проявлениями.
7. Способствовать процессу развития и формирования индивидуальности детей

#### **Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:**

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;

9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

***Прогнозируемые результаты и критерии оценки эффективности программы:***

- ✓ Сформированность адекватного представления учащихся о себе, своей самооценке.
- ✓ Снижение уровня агрессивности и тревожности.
- ✓ Сформированность способности принимать ответственность за свои поступки.
- ✓ Наличие представлений о профессиональной ориентации.
- ✓ Сформированность навыков эффективного взаимодействия с окружающими.

**Основные направления работы психолога с детьми, находящимися в зоне риска**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование ценностей.
4. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
5. Развитие социальной активности, побуждение и привитие интереса к себе и окружающим,
6. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
7. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе

***Объект реализации программы:***

- дети в кризисной ситуации;
- дети с проблемами в семье;
- гиперактивные дети;
- дети с проблемами в обучении;
- дети с личностными проблемами;
- дети, стоящие на учёте (ВШК, КДН, ПДН и др.)

Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Такие подростки отчуждаются от школы, но значимость семьи для них не утрачивается.

Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

Социально незащищенными называют детей и подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных для жизни условиях. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонение в развитии, алкоголизм, наркомания и т. д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотивации), криминогенных (влияние преступных групп) и др.

Девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе

Делинквентное поведение – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Дезадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них.

#### **Основные направления деятельности психолога:**

- диагностическое
- коррекционное
- профилактическое
- просветительское

#### **Психологическое сопровождение детей группы риска**

Возрастные периоды	«Группа риска»	Психодиагностика	Коррекционно – развивающая работа	Работа с родителями	Работа с педагогами
1 класс	Дети с низким уровнем адаптации	Наблюдение; «Семаго»; Диагностика уровня школьной тревожности с помощью проективных методик.	Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в интеллектуальной сфере; трудности адаптации к школе. Адаптационные классные часы: «Я – школьник».	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики. Консультирование родителей, дети которых занимаются в группе	Консультация для педагогов начальных классов, "Психокоррекционная работа с тревожными детьми". Выступление на педагогическом консилиуме по предоставлению

			«Программа занятий по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению».	развития. Психологическое просвещение: родительское собрание «Адаптационный период первоклассников»; родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность к школе»	на ПМПк.
2-3 кл			Продолжение диагностической и психокоррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в общении, интеллектуальной сфере, тревожными детьми в "группах развития" (по необходимости)		
4 кл.	Дети с низким уровнем готовности к переходу в среднюю школу, т. е. тех детей, для которых обучение в 5-м классе может вызвать определенные трудности,	Методика Т.И.Юферовой; Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей младших школьников, "обучение" составлению индивидуальных психолого-	Программа психокоррекционной работы с детьми "группы риска". Привлечение детей "группы риска" к участию в воспитательных мероприятиях, содействующих проявлению познавательной активности,	Консультирование родителей.	Консультирование педагогов.

	связанные как с низким уровнем предшествующего развития, так и с нереализованными возможностями и.	педагогических карт (карта наблюдений Д.Стотта)	обеспечивающих переживание успеха.		
5 кл.	Дети, испытывающие трудности адаптации по периоду, имеющие высокий уровень тревожности.	Тест тревожности Филлипса; анкетирование учащихся с целью определения отношения к школе; проективные методики; Диагностика межличностных отношений в классе (социометрия и ее варианты) и статусного положения ребенка в группе сверстников.	Коррекционно – развивающие занятия по снижению уровня тревожности. «Тропинка к своему Я». «Программа занятий по снижению школьной тревожности	Консультирование. "Психологические особенности детей 10-12 лет в переходный период. Модель общения взрослого с подростком". Общешкольное родительское собрание «Адаптационный период пятиклассников».	Выступление на педагогическом консилиуме «Дети группы риска. Адаптация пятиклассников». Анализ эффективности работы учителей-предметников по преодолению трудностей адаптации у обучающихся»
6-11 кл.	подростки с явлениями психической неустойчивости. Подростки "группы риска" с преобладанием м явлений аффективной возбудимости. Подростки характеризующихся	метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов. Тест эмоций Басса – Дарки. Проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». Изучение характера отношений с социальным	группы социально-психологического тренинга общения.	Индивидуальное консультирование родителей.	

	различными проявлениями девиантного поведения; педагогически запущенные дети.	окружением и с самим собой, возрастную динамику "образа – Я", особенности личностной саморегуляции			
--	---	--	--	--	--

## Содержание программы

### *Первая четверть*

#### *Изучение индивидуальных особенностей*

*Цель этапа:* выявление детей «группы риска», диагностика личностного и интеллектуального развития.

### *Вторая четверть*

#### *Индивидуальная работа с учащимися*

**Цель:** поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

#### **Методы индивидуальной работы с подростком**

- ✓ Беседа
- ✓ Консультация
- ✓ Индивидуальное развивающее занятие
- ✓ Индивидуальное коррекционное занятие

### *Третья четверть*

#### **Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия**

##### **«Я и мир вокруг меня» (приложение 1)**

Форма и объём занятий

Тренинг включает в себя 12 занятий Продолжительность занятия 45- 60 минут. Проводятся занятия 1 раз в неделю.

### *Четвёртая четверть*

**Психодиагностический мониторинг** Программа предполагает проведение психодиагностики, направленной на выявление личностных свойств, эмоциональных и поведенческих изменений. Диагностика проводится в первой и четвёртой четверти.

*Оценка эффективности программы* в целом осуществляется с помощью следующих методов диагностики:

- анкетирование
- беседа, интервью
- наблюдения
- проективные методики, тесты

#### **Литература:**

«Школьный психолог» №12 2007г. Программа «Навстречу»

Ю.Зарипова «Поверь в себя». Программа психологической помощи подросткам. Москва Чистые пруды 2007г.

К.Рудестам. Групповая психотерапия. Москва. Издательство Прогресс. «Универс»: 1993г.

### **План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	Сентябрь - октябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
<b><i>Психолого – педагогическая диагностика</i></b>			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	ежемесячно
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	учащиеся	В течение года
4.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения.	Учащиеся 8-11 классов	Октябрь, Апрель
<b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b>			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
4.	Консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся - дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению <b>случаев детского суицида.</b>	Дети «группы риска»	По мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков,	Дети «группы риска»	3 четверть



	половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)		
9	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Дети «группы риска»	В течение года
10	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	<i>В течение года</i>
11	Работа в составе Совета профилактики		<i>В течение года</i>
12	Психологическое просвещение: - «Опасные игры» - Искусство общения - «Социально успешная личность»	учащиеся	Согласно плану психолога
<b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b>			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми». (ИКП)	Учащиеся ВШК	Ежемесячно, индивид.
2	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Я и мир вокруг меня»	Дети «группы риска»	3 четверть
<b><i>Аналитическая работа</i></b>			
	Заключение по результатам диагностики		
	Заполнение карты личности детей «группы риска»		