

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ИНН 9110008873; КПП 911001001; ОГРН 1159102026500; ОКПО 00830701;
Ул. Фрунзе, дом 21/77 г. Евпатория, Республика Крым 297406

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 2 им. Героев
Евпаторийского десанта»
протокол № 19 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СШ № 2 им. Героев
Евпаторийского десанта»
С.А. Головкин
«03» сентября 2024г.



**ПРОГРАММА
«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Составитель программы:
Джемилева Инна Анатольевна
педагог-психолог,
первая квалификационная категория

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»
М.Я. Шеховцова / М.Я. Шеховцова
«02» сентября 2024г.

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных категорий в общеобразовательном учебном заведении.

Программа профилактики суицида направлена на профилактику предотвращения случаев суицида среди детей и подростков, на формирование адекватной самооценки, на устранение уровня дезадаптации (коррекция и тренинги), выявление причин суицидального риска (анкетирование, диагностика), психологическое консультирование (родители или законные представители, педагоги, дети), развитие навыков эффективного общения и уверенного поведения.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.
- Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.).
- ПРИКАЗ Минобрнауки России от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- ПРИКАЗ Минобрнауки России от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 18.01.2016. № 07-149
- ПРИКАЗ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. N 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы».
- Письмо Минобрнауки России от 26.01.2000г. №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», основанное на данных Генеральной прокуратуры РФ.
- Письмо № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
- Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

Основные принципы программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков. Выявления негативных наклонностей среди учащихся. Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- активизация психолого-педагогической службы в школе, информирование участников образовательного процесса об основных направлениях работы;
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам профилактики суицидального поведения учащихся;
- просвещение родителей и педагогов по проблеме взаимоотношений с подростками;
- повышение мотивации родителей (законных представителей) учащихся к саморазвитию, самопознанию и самосовершенствованию по вопросам профилактики суицидального поведения детей;
- организация коррекционно-развивающих мероприятий по формированию коммуникативных компетенций у учащихся;
- способствовать формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- взаимодействие классных руководителей, педагога – психолога с родителями;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я

Планируемые результаты профилактической направленности**1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:**

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
- создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению

- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- рекомендации по организации досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизация учебной деятельности учащихся, вовлечение учащихся в социально-значимые виды деятельности, организация школьного самоуправления, формирование установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Этапы реализации:

I этап: диагностический

II этап: коррекционный, профилактический, просветительский

Ресурсное обеспечение:

администрация, учителя – предметники, классные руководители, педагог – психолог, учащиеся, родители.

Ожидаемый результат: выявления негативных наклонностей среди учащихся.

Профилактическая работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с проблемами в поведении и общении, и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Критерии эффективности работы программы:

1. Социометрическое исследования по классам
2. Методики, направленные на изучение эмоционального состояния учащихся
3. Изучение психолого-педагогического статуса учащихся «группы риска»

Факторы риска суицидального поведения несовершеннолетних

№ п/п	Фактор риска суицидального поведения	Способы выявления. Рекомендуемые методики диагностики
1	Повышенная тревожность, состояние депрессии	Методика определения уровня депрессии В.А. Жмурова Диагностика уровня школьной тревожности Филипса Проективные методики Цветовой тест Люшера
2	Стресс, связанный с потерей близкого человека (смерть родителей/одного из родителей, брата/сестры, бабушки/дедушки, друга/подруги)	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями, родственниками

3	Стресс, связанный с предстоящими экзаменами либо вызванный реакцией на отметки выполненных контрольных работ, предэкзаменационных тестов	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями, родственниками Диагностика уровня школьной тревожности Филиппса
4	Суицид кого-либо из близких людей (в семье либо ближайшем окружении)	Беседа с учащимся, родителями, родственниками
5	Дезадаптация	Наблюдение Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
6	Жестокое обращение с несовершеннолетним, проявляющееся либо в физическом воздействии, либо в психологическом	Наблюдение, беседа с учащимся Проективные методики
7	Резкое несоответствие ожиданий несовершеннолетнего или его представлений о себе с его возможностями и/или реальными качествами, достижениями. Неадекватная самооценка	Модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейна по изучению особенностей самооценки подростков (С.Я. Рубинштейн, 1970)
8	Издательства, насмешки, вымогательство, травля со стороны одноклассников или других школьников	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями
9	Суицидальные мысли, суицидальные высказывания	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой; Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
10	Нарушенные детско-родительские отношения, отсутствие взаимопонимания, поддержки со стороны родителей (законных представителей). Несоответствие ожиданиям родителей и переживания по этому поводу	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса (АСВ); проективная методика Р. Жилия Проективные методики (например, рисуночные тесты)
11	Отсутствие позитивного видения своего будущего, нереалистичное представление жизненных целей или задач по достижению целей	Тест смысложизненных ориентаций (адаптированная версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика) Проективные методики
12	Переживания по поводу своего внешнего вида, физических недостатков. Комплекс неполноценности	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан
13	Неумение выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми, конструктивно решать конфликтные ситуации. Переживания по поводу нескладывающихся отношений с представителями противоположного пола	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями Опросник А. Басса – А. Дарки (в интерпретации Цукерман Г.А.)
14	Катастрофическое мышление. Острая эмоциональная реакция на возникающие трудности. Импульсивность. Повышенная возбудимость нервной системы	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями Проективные методики (методика неоконченных предложений)

Содержание программы.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

За последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств, среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств, среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Большинство самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

. Основные направления деятельности:

- Работа с детьми и подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями и семьями, в трудной жизненной ситуации.
- Работа с родителями

Основные формы работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального риска:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- обеспечение мер по предупреждению конфликтных ситуаций среди обучающихся;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников,
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- изучение личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов;
- безопасность образовательной среды; состояния работы по обеспечению безопасности жизни детей и предотвращения преступлений в отношении несовершеннолетних; жестокого обращения с детьми;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- психологические консультации;
- информирование, просвещение родителей (законных представителей)

Факторы риска суицидального поведения несовершеннолетних

№ п/п	Фактор риска суицидального поведения	Способы выявления. Рекомендуемые методики диагностики
1	Повышенная тревожность, состояние депрессии	Методика определения уровня депрессии В.А. Жмурова Диагностика уровня школьной тревожности Филипса Проективные методики Цветовой тест Люшера
2	Стресс, связанный с потерей близкого человека (смерть родителей/одного из родителей, брата/сестры, бабушки/дедушки, друга/подруги)	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями, родственниками
3	Стресс, связанный с предстоящими экзаменами либо вызванный реакцией на отметки выполненных контрольных работ, предэкзаменационных тестов	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями, родственниками Диагностика уровня школьной тревожности Филипса
4	Суицид кого-либо из близких людей (в семье либо ближайшем окружении)	Беседа с учащимся, родителями, родственниками
5	Дезадаптация	Наблюдение Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
6	Жестокое обращение с несовершеннолетним, проявляющееся либо в физическом воздействии, либо в психологическом	Наблюдение, беседа с учащимся Проективные методики
7	Резкое несоответствие ожиданий несовершеннолетнего или его представлений о себе с его возможностями и/или реальными качествами, достижениями. Неадекватная самооценка	Модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейна по изучению особенностей самооценки подростков (С.Я. Рубинштейн, 1970)
8	Издательства, насмешки, вымогательство, травля со стороны одноклассников или других школьников	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями
9	Суицидальные мысли, суицидальные высказывания	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой; Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
10	Нарушенные детско-родительские отношения, отсутствие взаимопонимания, поддержки со стороны родителей (законных представителей). Несоответствие ожиданиям родителей и переживания по этому поводу	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса (АСВ); проективная методика Р. Жилия Проективные методики (например, рисуночные тесты)
11	Отсутствие позитивного видения своего будущего, нереалистичное представление жизненных целей или задач по достижению целей	Тест смысложизненных ориентаций (адаптированная версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика) Проективные методики
12	Переживания по поводу своего внешнего вида, физических недостатков. Комплекс неполноценности	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в

		модификации Прихожан
13	Неумение выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми, конструктивно решать конфликтные ситуации. Переживания по поводу нескладывающихся отношений с представителями противоположного пола	Наблюдение, беседа с учащимися, родителями Опросник А. Басса – А. Дарки (в интерпретации Цукерман Г.А.)
14	Катастрофическое мышление. Острая эмоциональная реакция на возникающие трудности. Импульсивность. Повышенная возбудимость нервной системы	Наблюдение, беседа с учащимся, родителями Проективные методики (методика неоконченных предложений)

Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида

1. Диагностика детей и подростков с целью выявления групп риска: исследование особенностей личности и поведения ребенка, мотивационной сферы и динамики ее развития, эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития; влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса, личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития
2. Работа службы экстренной психологической помощи.
3. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. Реализация профилактических программ по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью: "Полезные привычки" (1 - 4 классы), "Полезные навыки" (5 - 9 классы), "Полезный выбор" (10 - 11 классы), "Все, что тебя касается", "Все в твоих руках", "Режим дня для выпускников при сдаче ЕГЭ", "Профилактика асоциальных привычек".
4. Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни. Проведение тематических классных часов, направленных на формирование у обучающихся с 1 по 11 класс ценностного отношения к жизни: "Учимся строить отношения", "Ты не один", "Настроение на "отлично", "Способность к прощению", "Испытание одиночеством", "Не навреди себе!" и др. Ежеквартальное проведение с учащимися 8 - 11 классов круглых тематических столов: "Мои жизненные ценности", "Социальные роли человека", "Причины детской и подростковой жестокости", "Спешите делать добро"; диспутов: "Где грань между реальностью и виртуальностью?", "Семья - это то, что с тобой всегда", "Конфликты: стратегии выхода"; брифингов: "Стрессы. Как ими управлять", "Как противостоять давлению среды"; панельных дискуссий: "Проектируем свое будущее", "Вечные ценности в жизни человека"; ролевых и ситуационных игр: "Все в твоих руках", "Конфликты в нашей жизни", "Город разных точек зрения". Проведение психологических занятий с элементами тренинга: "Как повысить свою самооценку", "Способы преодоления стресса", "Доверие в общении", "Суметь увидеть хорошее". "Я выбираю жизнь..."; конкурсов рисунков "Краски счастливой жизни", "Пусть всегда буду Я!", "Я рисую счастливую жизнь", "Мой девиз по жизни"; сочинений, стенгазет, информационных сайтов, школьные акции, тематические выставки творческих работ обучающихся "Я люблю тебя жизнь!", "Твой выбор".
5. Родительские лектории, групповые консультации, индивидуальные консультации по проблематике.

6. Обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;

Риску суицида подвержены дети и подростки с определенными психологическими особенностями:

1. эмоционально чувствительные, ранимые;
2. настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные к компромиссам;
3. негибкие в общении (их способы взаимодействия с окружающими достаточно однотипны и прямолинейны);
4. склонные к импульсивным, эмоциональным, необдуманным поступкам;
5. склонные к сосредоточенности на эмоциональной проблеме и к формированию сверхзначимого отношения; пессимистичные; замкнутые, имеющие ограниченный круг общения

Диагностика суицидального поведения несовершеннолетних

Индивидуальная психологическая диагностика учащихся направлена на определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи.

1. *Цветовой тест М. Люшера*. Позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях и возможность самостоятельного выхода, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

2. *Методика «Незаконченные предложения»*, Может использоваться для учащихся с 1-го класса. Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.

3. *Опросник Басса-Дарки*. Позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызания совести. Предназначен для детей подросткового возраста.

4. *Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга*. Детский вариант методики предназначен для детей 4-14 (7-14) лет. Позволяет выявлять уровень социальной адаптации; причины неадекватного поведения учащихся по отношению к сверстникам и преподавателям (конфликтность, агрессивность, изоляция); эмоциональные стереотипы реагирования в стрессовых ситуациях.

5. *Факторный личностный опросник Кеттелла*. Позволяет определить личностные свойства детей и подростков, степень социальной адаптации, наличие эмоциональных, личностных проблем. Существуют варианты для детей (7-12 лет) и подростков (12-16 лет).

Экспресс - диагностика: выявление, оценка суицидальных намерений и вероятность суицидального поведения подростка, т.е. выявление подростков «группы суицидального риска»:

При проведении тестирования учащихся использовать следующий инструментарий: социометрия, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, диагностика враждебности (по шкале Кука - Медлей), рекомендованные для использования ГБОУ РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»

Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Методическое обеспечение:

1. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
2. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
4. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
5. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
6. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
7. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
8. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
9. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
11. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
12. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
13. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные мероприятия по реализации программы

Участники	Наименование мероприятие
<i>Диагностические мероприятия</i>	
Учащиеся 6-7 классов	Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка (Приложение №1). Матрицы Равена (Приложение №4). Анкетирование “Отношения обучающихся к проблеме употребления ПАВ” (Приложение № 5).
Учащиеся 8 классов	Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка. (Приложение №1) Анкетирование “Отношения обучающихся к проблеме употребления ПАВ” (Приложение № 5).
Учащиеся 9 классов	Диагностика экзаменационной тревожности. Измерение степени выраженности астенического состояния (Приложение №6). Мотивация успеха и боязнь неудачи – опросник А. Реана (Приложение №7).
Учащиеся 10 классов	Диагностика тревожности (Кондаша) (Приложение №8). Методика мотивации учения и эмоциональное отношение к учению (Спилберга-Андреевой) (Приложение № 9). Определение индекса групповой сплоченности Сишора (Приложение № 10). Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (Казанцевой Г.Н.) (Приложение № 11). Анкета “Соответствуют ли образовательные услуги школы вашим ожиданиям” (Приложение №11)
Учащиеся 11 классов	Диагностика экзаменационной тревожности. Измерение степени выраженности астенического состояния (Приложение №6). Мотивация успеха и боязнь неудачи – опросник А. Реана (Приложение №7).
Учащиеся 6-11 класс	Диагностическая работа на различные темы (тревожность, агрессивность, самооценка и др.) по запросам классных руководителей, администрации и родителей.
Индивидуальная диагностическая работа	Проективные методики: “Моя семья”, “Несуществующее животное”. Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона. (Приложение №2)

	Шкала депрессии Бека (BDI). (Приложение №3)
Родители	Опросник “Родительского отношения” (А.Варга, В.Столин) (по запросам)
Просветительские и профилактические мероприятия	
Учащиеся	<p>Психолого-педагогические классные часы (тренинги, беседы и др.):</p> <p>Как преодолевать тревогу? (6 классы).</p> <p>Конфликты и способы решения конфликтов. (7 классы).</p> <p>Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 классы).</p> <p>“Скажем “Нет” курению и алкоголю” (8-9 классы).</p> <p>“Шесть шагов к уверенности в себе” (10 классы).</p> <p>“Как психологически подготовиться к экзаменам” (9 и 11 классы).</p> <p>“Мы выбираем дружбу” (10-11 классы).</p> <p>“Мир профессий” (9 классы).</p> <p>“Твое здоровье – твое богатство” (6-8 классы).</p> <p>“Познай себя – познай других” (10-11 классы).</p> <p>“Компьютерная зависимость” (6-8 классы).</p> <p>“Личностное и профессиональное самоопределение” (8-9 классы).</p> <p>“Корабль дружбы” (6-7 классы).</p> <p>“Творческое начало” (6-9 классы).</p> <p>“Вредные привычки” ().</p> <p>“Шаг за шагом” (10 классы).</p> <p>“Мой мир без агрессии” (7-11 классы)</p>
Педагоги	<p>Организация работы по профилактике профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Проведение профилактических занятий “Душевный покой”</p>
Педагогический коллектив	Семинар для педагогов: “Проблемы суицида в молодежной среде”
Родители учащихся	<p>Родительские собрание на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Суицид – крик подростка о помощи”; • “Конфликты с собственным ребенком и пути их решения”; • “Подросток в мире вредных привычек”; • “Как психологически подготовиться к экзаменам”.
Консультативные мероприятия	
Педагоги, родители	Индивидуальные консультации, рекомендации.
Дети “группы риска”	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

ПЛАН
мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков
МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»

<i>Просветительско-профилактическая деятельность</i>			
<i>Работа с обучающимися ОУ</i>			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Кл.руководители
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса.	Сентябрь	Кл.руководители Социальный педагог
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Сентябрь	Завуч ВР Социальный педагог
4.1	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	постоянно	Завуч ВР Кл.руководители Педагог-психолог Социальный педагог
4.2	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с учащимися социального риска, склонных к деструктивному поведению		
5	Психологическое просвещение. Профилактические занятия, с элементами тренинга: 1 четверть: «Способы саморегулирования эмоционального состояния» 3-6 классы «Пропаганда здорового образа жизни. Нет вредным привычкам» 7-11 классы 2 четверть: Искусство общения: «Видеть, слышать, понимать» 3-9 классы «Социально успешная личность» 10-11 классы 3 четверть: «Волшебная страна чувств» 3-6 классы «Мои жизненные ценности» 7-11 классы 4 четверть: Профилактическая беседа «Эти опасные игры с жизнью!» 7-10 классы Профорентация. Построение ЛПП. 6-11 классы	В течение уч. года, согласно годовому плану психолога Октябрь Ноябрь Декабрь-январь Февраль Февраль-март Апрель Февраль-апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
6	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении, ВПР, ЕГЭ	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог
7	Профилактические беседы, направленных на	постоянно	Социальный

	профилактику суицидального поведения с учащимися «группы риска»		педагог, педагог-психолог
8	Классные часы, беседы направленных на профилактику суицидального поведения 1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Информирование несовершеннолетних и их родителей о службе «Телефон Доверия»	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
Педагоги			
1	Совещание при директоре «Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних»	сентябрь	Завуч ВР Педагог-психолог
3	Выступление на МО кл. руководителей: «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»	По плану школы	Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
5.1.	Мониторинг страниц социальных сетей обучающихся 5-11 классов	1 раз в месяц	Классные руководители
5.2.	Мониторинг страниц социальных сетей обучающихся «группы риска»	2 раза в месяц	Классные руководители
Родители			
1	Родительский лекторий: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - наказание и поощрение -3 классы - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки -1,5, 10 классы - «Подростковый кризис Период взросления» - признаки, мотивы, профилактика суицида, - 8-класс - как помочь ребенку при подготовке к ВПР,5-11; экзаменам- 9,11-классы. -- предупреждение суицидального риска поведения (4-11 классы)	По плану воспит. работы ОУ сентябрь ноябрь январь декабрь-11 классы февраль-9 классы По плану воспит. работы ОУ	Педагог-психолог
2.	Просвещение родителей путем распространение буклетов, памяток		
Диагностика учащихся			
1	Диагностика психологического климата в коллективе	Октябрь, февраль 1-11 классы классы	Педагог-психолог Социальный педагог

2	-социометрия, -опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, -диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)	Сентябрь- Октябрь, 7-11 классы	Педагог- психолог
3	Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	Индивидуально, учащиеся «группы риска»	Педагог- психолог
3.1	Анкета «Выявление агрессивности»	Фронтально 1 раз в год – февраль, Индивидуально- по мере выявления деструктивного проявления	
Консультационная деятельность			
1	Работа с учащимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке	В течение года	Педагог- психолог
2	Консультация учащихся и с их семьями по проблеме		
Коррекционная деятельность			
1	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска»	Индивидуально, учащиеся «группы риска»	Педагог- психолог Социальный педагог