

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 имени Героев Евпаторийского десанта
города Евпатории Республики Крым»**

ИНН 9110008873; КПП 911001001; ОГРН 1159102026500; ОКПО 00830701;
Ул. Фрунзе, дом 21/77 г. Евпатория, Республика Крым 297406

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 2 им. Героев
Евпаторийского десанта»
протокол № 19 от «30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СШ № 2 им.
Героев Евпаторийского десанта»
от «31» августа 2023 г. № 684/01-13

**Рабочая программа
психологического сопровождения
образовательного процесса**

Составитель программы:

Джемилева Инна Анатольевна
педагог-психолог,
первая квалификационная категория

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы на федеральном и региональном уровнях

В своей деятельности педагоги-психологи образовательных организаций различных видов и форм собственности в 2021/2022 учебном году должны руководствоваться нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального, локального уровней. Электронная база документов федерального уровня доступна на официальном сайте Федерации психологов образования России <https://rospsy.ru/npa>.

Документы международного и федерального уровней

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений (Ратифицирована Федеральным законом РФ от 07.05.2013 N 76-ФЗ)

Федеральные законы Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Гражданский Кодекс РФ (принят Государственной Думой 21 октября 1994 года)

Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20 июля 2000 г. № 103-ФЗ

Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"

Концепции и другие документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ № Пр.-827 от 03.04.2012 г.)

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 года)

Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»

Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период

до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)

Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(в редакции от 29 июня 2017)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»](#) (с изменениями на 11 декабря 2020 г.)

Иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников"

Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446)

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»

[Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 Об утверждении Порядка организации и о осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.)

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

**Методические письма Министерства просвещения
(ранее – Министерства образования и науки) Российской Федерации**

[Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»](#) («Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации

[Письмо Министерства образования](#) Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Региональные документы

Закон Республики Крым от 06 июля 2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 15 сентября 2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 № 60-ЗРК/2014 «О профилактике правонарушений в Республике Крым»

[Распоряжение Совета министров Республики Крым от 09 августа 2016 № 873-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Стратегии развития воспитания в 2016-2020 годах»](#)

[Распоряжение Совета министров Республики Крым от 23 декабря 2016 № 1660-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся Республики Крым на 2016-2020 годы»](#)

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18 декабря 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04 декабря 2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»

Школьные документы.

- 1.1. Должностная инструкция №9 педагога-психолога школы, утвержденная приказом директора МБОУ «СШ №2» №05/01-23 от 12.01.2015г.
- 1.2. Положение о школьной психологической службе, утверждено приказом директора МБОУ «СШ №2» №530/01-13 от 07.06.19

Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Правовой статус педагогических работников определен в статье 47 Федерального закона об образовании. Педагог-психолог является педагогическим работником (постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"), что определяет его основные права и полномочия в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). Его полномочия в настоящее время определены:

- Федеральным законом об образовании (статья 42 "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации");
- профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (далее - Особенности режима рабочего времени). Раздел VIII Особенности, утвержденных данным нормативным правовым актом, регулирует рабочее время отдельных педагогических работников. Так, согласно пункту 8.1 Особенности, режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени, а также подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

Следует учитывать, что помимо юридических оснований деятельности педагога-психолога, существуют и общественно-профессиональные, отраженные, в частности, в Примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484) и документах тех профессиональных организаций, членом которых является специалист.

Права и полномочия педагога-психолога четко обозначены в статьях 34 и 44 Федерального закона об образовании.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения учащихся МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»

Перечень программ психологического сопровождения учебно-образовательного процесса на 2023/2024 учебный год

- ✓ Программа «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»
- ✓ Программа психологического просвещения родителей (законных представителей)
- ✓ Программа профориентационной деятельности в рамках реализации государственной программы «Билет в будущее»
- ✓ Программа профилактики жестокого обращения и половой неприкосновенности несовершеннолетних
- ✓ **Программа педагога – психолога с детьми «группы риска»**
- ✓ Индивидуальные коррекционные программы психологического сопровождения инклюзивного обучения учащихся ОВЗ
- ✓ Годовой план психологического сопровождения на 2023/2024 учебный год
- ✓ Рабочая программа психологического сопровождения учебно-образовательного процесса на 2023/2024 учебный год
- ✓ Рабочая программа внеурочной деятельности - «Мир психологии- Тропинка к своему Я», для учащихся 1,5-классы.

Цель психологической деятельности:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Деятельность педагогов-психологов ОО строится на базе требований нормативно-правовой базы. Работа психологической службы ориентирована на организацию психолого-педагогического

сопровождения внедрения новых ФГОС начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО) и реализацию актуализированной Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года № СК-7/07вн, утвержденной Министром просвещения РФ С.С. Кравцовым 20 мая 2022 года.

Задачи:

1. Психологическое содействие личностному и познавательному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
4. Работа по профилактике дезадаптации детей, девиантного, аддитивного поведения.
5. Психологическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения.
6. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в подготовки и сдачи ГИА.
7. Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.
8. Психологическое сопровождение работы по профилактике суицидов.
9. Ориентация учащихся на формирование здорового образа жизни. Половое воспитание. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ.
10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся инклюзивного образования, детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (участие в построении индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития).
11. Психологическое сопровождение учащихся разных категорий: с подростками, состоящими в «группе риска», на учете ОПДН, КДН и ЗП, проживающих в социально опасных условиях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
12. Сопровождение психолога в работе по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.
13. Психологическое сопровождение в соответствии с выполнением государственных программ образовательного стандарта и социального заказа.
14. Совершенствования форм и методов работы педагогов в применении индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
15. Организация обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних основам детской психологии и педагогике с использованием разнообразных форм и методов работы.
16. Техническое оснащение кабинета педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС.
17. Совершенствовании форм и методов организации методической работы психологической службы.

Психолого-педагогические условия реализации программ начального общего и основного общего образования (в том числе адаптированной программы), должны обеспечивать:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОО и с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у несовершеннолетних девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение командой квалифицированных специалистов (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего и основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию программ начального общего и основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный;
- групповой;
- уровень класса;
- уровень образовательной организации;

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

В программе сочетаются разные **направления деятельности педагога-психолога**, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Экспертная деятельность;

Психологическая диагностика

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – сентябрь - октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс- сентябрь - октябрь-ноябрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – сентябрь - октябрь-ноябрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по плану), имеющих трудности в обучении, социализации, адаптации.

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***С учащимися со статусом ОБЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, ***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) ***младшее звено (1-4 класс)***: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) ***среднее звено (5-8 класс)***: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) ***старшее звено (9-11 класс)***: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

- Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

1) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

2) Разработка, подготовка и проведение родительских собраний, классных часов, семинаров.

3) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

- 4) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 5) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 6) Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения.
- 7) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 8) Анализ научной и практической литературы.
- 9) Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, МО педагогов-психологов.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Профилактика негативного проявления среди детей и подростков, профилактика суицидального проявления.
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе.
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в основное звено (учащиеся 4-х классов).
4. Работа с детьми со статусом ОВЗ.
5. Подготовка к итоговой аттестации.
6. Работа с родителями.
7. Работа с неблагополучными семьями.
8. Работа с детьми «группы риска».
9. Психологическое просвещение учащихся.
10. Профориентационная работа

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Основное звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Среднее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Результативность деятельности педагога-психолога

Результативность деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС определяется по следующим критериям:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- успешная социально-психологическая адаптация в условиях ОО с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся, включая особенности адаптации к социальной среде;
- обеспечение эффективной профилактики формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
- участие в создании и функционировании системы комплексного сопровождения обучающихся;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Электронные ресурсы

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. <http://elibrary.ru/>

Официальный сайт российского школьного образования «Российское школьное образование» <http://www.school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> Образовательная система "Школа 2100" <http://school2100.com/>

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru/>

Открытый образовательный видеопортал <http://univertv.ru/>

Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя <http://zanimatika.narod.ru/>

Сайт газеты «Первое сентября» <http://www.1september.ru>

Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>

Сайте Федерации психологов образования России: <https://rospsey.ru>

Электронные версии журналов:

Журнал Право и образование <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

Журнал Вестник образования в России <http://www.vestniknews.ru>

Журнал Лидеры образования <http://pedsovet.org/leader.html>

Журнал Открытое образование <http://www.e-ioe.ru>

Журнал Управление школой <http://upr.1september.ru/>

Журнал Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа с классными коллективами				
По индивидуальным планам классных руководителей. Участие.	2-11 классы	в теч. года	Педагог-психолог по запросу классных руководителей	
Индивидуальная работа с учащимися				
Индивидуальное психолого-социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	1-11	в теч. года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Организация консультационной работы с психолого-социально-педагогической службой по оказанию помощи родителям в воспитании, координации действий школы и родителей в разрешении конфликтных ситуаций	1-11	в теч. года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Всероссийские единые уроки				
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	03.09.	кл.рук., педагог-психолог,	
Урок безопасности школьников в сети «Интернет»	2-4	28-30.10.	кл.рук., педагог-психолог, уч. информатики	
Урок, посвященный Дню народного единства	1-4	04.11.	кл.рук. педагог-психолог,	
Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	3-4	01.12.	кл.рук., м/с педагог-	

			психолог,	
«Работа с родителями»				
Педагогическое и психологическое просвещение родителей: - Круглый стол. Трудности адаптации пятиклассников к школе. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению. - Тренинг коррекции детско – родительских отношений. - Семинар – практикум. Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации. - Круглый стол. Как уберечь ребенка от влияния асоциальных групп. Вечер вопросов и ответов. Как подготовить себя и ребенка к сдаче ГИА.	1, 5 6 7 8 9, 11	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март Апрель	<u>Классные руководители, учителя-предметники и социальный педагог, педагог-психолог</u>	
Проведение общешкольных и классных родительских собраний: - «Возрастные и психологические особенности пятиклассников». - «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам». - «Посеешь привычку – пожнешь характер». - «О детском одиночестве». - «Положительные эмоции и их значение в жизни человека». «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». - «Как уберечь детей от вредных привычек». - «Поощрение и наказание в воспитании детей». - «Особенности учебной деятельности подростков». - «Организация личного пространства для подростков». - «О родительском авторитете». - «Интернет: да или нет?» - «Культура поведения в конфликте». - «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения». - «Роль семьи в развитии работоспособности ученика». - «Воля и пути её формирования у учащихся» - «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста». - «Хочу, могу и надо. Итоги тестирования учащихся. Особенности учебного	5 5 5 5 6 6 6 6 7 7 7 7 8 8 8 8 9	Октябрь Ноябрь Январь Май Сентябрь Ноябрь Январь Май Сентябрь Ноябрь Январь Май Сентябрь Ноябрь Январь Май Октябрь	<u>Классные руководители, учителя-предметники и социальный педагог, педагог-психолог</u>	

процесса в рамках подготовки учащихся к ГИА».	9	Ноябрь		
- «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации».	9	Январь		
- «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка».	9	Май		
Общешкольные собрания:				
Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам:	5-9	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководител</u> <u>и, учителя-</u> <u>предметник</u> <u>и,</u> <u>социальный</u> <u>педагог,</u> <u>педагог-</u> <u>психолог</u>	
- особенности здоровья ребенка,				
- его увлечения, интересы,				
- предпочтения в общении с членами семьи,				
- поведенческие реакции,				
- особенности характера,				
- мотивацию учения,				
- моральные ценности в семье,				
- профориентация.				
Профориентационные уроки, классные часы по профориентации				
«Профессии вокруг- карта профессий».	5	Октябрь	<u>Классные</u> <u>руководител</u>	
«Личность и профессии».	6	Октябрь	<u>и,</u>	
«Мои желания»	7	Октябрь	<u>актив класса</u>	
«Все работы хороши».	8	Октябрь		
«Познавательная деятельность и профессия».	5	Март	<u>педагог-</u> <u>психолог</u>	
«Интеллект как многогранное свойство».	6	Март		
«Твоя учеба и выбор профессии».	7	Март		
Выставка плакатов «Мир профессий»	5-9	Май		
Тренинг, деловая игра				
Психологический час «Я - реальное, я - идеальное, Мое будущее».	6	Октябрь	<u>Классные</u> <u>руководител</u>	
Тренинг «Как правильно ставить и добиваться целей».	7	Ноябрь	<u>и,</u> <u>социальный</u>	
Деловая игра – праздник «Ощущение чуда: нравственно-эстетическое восприятие окружающей среды». Знакомство с профессиями флориста, садовника.	8	Декабрь	<u>педагог,</u> <u>педагог-</u> <u>психолог</u>	
Деловая игра «Один день из жизни». Помогающее общение в профессии «человек- человек».	9	Ноябрь		
Тренинг «Карта моего внутреннего мира».	8	Октябрь		
Тренинг «Тренинг жизненных целей. Я в мире профессий»	8-9	Декабрь		
Тренинг «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени»	5	Январь		
Тренинг-игра «Самопрезентация личных и профессиональных качеств». Обучение	9	Февраль		

навыкам самопрезентации с целью получения рабочего места.				
Ролевая игра «Музыкальная шкатулка» (знакомство с профессиями, связанными с музыкальными и театральными образами: композитор, дирижер, певец, музыкант, актер, клипмейкер).	7	Март		
Игра «Угадай профессию» («Брейн-ринг»). Круглый стол «Я и рабочие профессии вокруг меня».	8	Апрель		
Консультации, тестирование, встречи со специалистами				
Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения.	9	В течение года	<u>Классные руководител и социальный педагог, педагог-психолог</u>	
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	9	В течение года		
Диагностика (предпрофильная подготовка).	9	Октябрь, март		
Встречи со специалистами “Центра занятости”	8-9	Ноябрь, апрель		
Посещение ярмарок вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9	Октябрь, март		
Семинары, дискуссии, лекции				
Лекция «Профессиональный тип личности» (по профессиям «Человек-техника»). Игра «Профконсультации по рабочим профессиям».	8	Сентябрь	<u>Классные руководител и социальный педагог, педагог-психолог</u>	
Семинар «Твоя профессиональная карьера».	9	Октябрь		
Семинар –практикум «Моя будущая профессия – экономист».	8	Ноябрь		
Дискуссия с электронной презентацией «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда»	9	Февраль		
Работа с родителями по вопросам профориентации				
Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 9 класса». молодежи на рынке труда»	8-9	Декабрь	<u>Классные руководител и социальный педагог, педагог-психолог</u>	
Семинар для родителей «Профессиональная ориентация	9	Февраль		
Модуль «Волонтерство»				
Дела	Класс	Дата	Ответственн ые	Отметка о выполнении

Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды «Познай себя и других»: - «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается»; - «Как работать в среде сверстников»; - «Ты и команда»; - «Я – творческая личность».	5-8	Февраль Март Апрель Май	Социальный педагог, педагог-психолог, председатель волонтерского отряда	
Профилактика экстремизма и терроризма				
Единый час духовности "Голубь мира" посвященный Международному дню мира.	5- 9	Сентябрь	Классный руководитель, профильные специалисты	
Беседа «Быть принятым другими не значит быть как все»	5- 9	Ноябрь		
Внеклассное мероприятие «Планета толерантности» в рамках Международного дня толерантности	5- 9	Ноябрь		
Беседа «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»	5- 9	Январь		
Беседа «Мир без насилия»	5- 9	Апрель		
Лекторий «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения»	5- 9	Апрель		
Беседа «Экстремизм в молодежной среде, незаконные молодежные формирования»	7-9	Май		
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание (работа с учащимися)				
Классный час «Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным»	5- 9	Ноябрь		
Практикум «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	5- 9	Январь		
Классный час в форме дискуссии «Проблема «обходного» пути».	7-9	Май		
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание (работа с родителями (законными представителями) учащихся)				
Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	1- 11	В теч. года	Классный руководитель , профильные специалисты	
Оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний.	5- 9	В теч. года		
Профилактика суицидального поведения школьников с приглашением специалистов	5- 9	В теч. года		
Проведение социально-психологического тестирования.	7-9	Октябрь		
Родительское собрание «Профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании. Действие новых законов в системе профилактики»	5- 9	Октябрь		
Лекторий для родителей: Правовое воспитание с приглашением сотрудников	5- 9	Январь		

прокуратуры и ОПДН, в том числе предотвращение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних				
Родительские собрания «Психолого-педагогические причины буллинга. Роль семьи и школы» с приглашением специалистов	5- 9	Март		
Модуль «Здоровье»				
Профилактические беседы и классные часы				
"Здоровые привычки - здоровый образ жизни".	5-7	Октябрь	Классный руководитель и профильные специалисты	
"Я здоровье берегу, сам себе я помогу"	5-7	Ноябрь		
"О ВИЧ-инфекции"	10	Декабрь		
"Вредные привычки и их преодоление"	5-7	Февраль		
"Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека"	5-7	Март		
"Сотвори себя сам"	5-7	Апрель		
"Нет наркотикам"	5-7	Май		
"Гигиена умственного труда"	8-9	Сентябрь		
"Зависимость здоровья человека от окружающей среды"	8-9	Октябрь		
"Вредные привычки и здоровье человека"	8-9	Ноябрь		
«Гармония тела и духа".	8-9	Декабрь		
"Умение управлять собой»	8-9	Февраль		
"Крик о помощи".	8-9	Март		
"Сделай правильный выбор"	8-9	Май		
Внеклассные и просветительские мероприятия				
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здорового образа жизни	5-9	В теч. года		
Профилактика суицидального поведения (работа с учащимися)				
Беседа «Я – уникальная и неповторимая личность» (формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности)	5-6	Октябрь		
Беседа «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	8-9	Октябрь		
Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!»	5-9	Апрель		
Индивидуальные беседы «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности»	5-9	В теч. года		
Профилактика суицидального поведения (работа с родителями (законными представителями) учащихся)				
Родительское собрание «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель и профильные специалисты	
Родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста»	5-6	Ноябрь		

Родительское собрание «Почему ребенок не хочет жить?»	5-9	Декабрь		
Родительское собрание «Подростковый суицид»	5-9	Март		
Лекторий с приглашением специалистов «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	5-9	Май		

План мероприятий по организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнитель
Мероприятия по подготовке к проведению социально-психологического тестирования			
1	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационных собраний, обучающихся занятий для педагогических работников, участвующих в организации социально-психологического тестирования (далее - СПТ), по вопросу процедуры проведения; - организационной работы по информированию обучающихся 7-11 классов, а также их родителей (законных представителей) о порядке и условиях прохождения СПТ; - информационно-разъяснительной кампании с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационной работы с обучающимися в образовательных организациях для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ. <p>сентябрь 2022 г.</p>	сентябрь 2022г	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 7-11 классов
2	Получение от обучающихся, либо от их родителей (законных представителей) информированных	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные

	согласий		руководители 7-11 классов
3	<p>Издание распорядительного акта о проведении СПТ обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение поименных списков обучающихся, составленных по итогам получения от обучающихся, либо от их родителей (законных представителей) информированных согласий; - утверждение состава комиссии из числа работников общеобразовательного учреждения, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение СПТ; - утверждение расписания тестирования по классам и кабинетам; - детализация правил работы с конфиденциальной информацией и определение круга работников, имеющих различные уровни доступа к результатам социально-психологического тестирования 	сентябрь	Руководитель общеобразовательных учреждений
Организация социально-психологического тестирования			
6	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений	с 15 сентября до 1 ноября	Педагог-психолог, социальный педагог,
7	Предоставление информации в управление образования администрации города Евпатории по итогам проведения социально-психологического тестирования	До 10 ноября	
8	Формирование целевых групп риска потребления наркотических средств и психотропных веществ на уровне общеобразовательных учреждений по итогам социально-психологического тестирования		Педагог-психолог, социальный педагог

9	Организация и проведение непосредственной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями по итогам проведенного анонимного социально-психологического тестирования	По результатам диагностики	Педагог-психолог, социальный педагог
---	---	----------------------------	--------------------------------------

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации
в 1 классе

Цель:создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1.Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	1.Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.) - Задание № 1 «Продолжи узор»; -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; -Задание № 3 «Шифровка»; -Задание № 4 «Слова»; -Задание № 5 «Нарисуй человека» 2.Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; - установление причинно-следственных связей; - вербальное мышление; - интеллектуальные умения-обобщение, классификация; - мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона	1 класс	Сентябрь-октябрь
2.	Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)). Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец	1 класс	октябрь
3.	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации	1 класс	октябрь

	учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения		
5.	5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника		Ноябрь
6.	Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	1 класс	Ноябрь
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников	Родители первоклассников	По запросу октябрь-май-
2.	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Родители первоклассников	Сентябрь, ноябрь.
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные. Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Развивающие занятия по программе О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»	1 класс Обучающиеся 1 класса	Октябрь-апрель
4. Аналитическая работа			
Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			

**План психолого-педагогического сопровождения периода адаптации
для 5-х классов**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат:	Учащиеся 5 класса	Сентябрь

	создание условий для успешной адаптации учащихся к основному звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска		
2.	Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Учащиеся 5 класса	Октябрь
3.	Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение самооценки.	Учащиеся 5 класса	Октябрь, апрель (мониторинг)
4.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	Учащиеся 5 класса	Октябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	В течении года
2.	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»		сентябрь
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Педагоги, работающие в 5-м классе	сентябрь-май.
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации Личностные. Коммуникативные Регулятивные Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой	Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации	Ноябрь - апрель

	окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны Развивающие занятия «Тропинка к своему Я»	Обучающиеся 5 класса	Сентябрь-май
Аналитическая работа			
	Анализ условий адаптации на ООО, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		декабрь

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	10 класс	сентябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.	Родители Педагоги 10 класса	Октябрь ноябрь
2.	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	10 класс	В течение года
3.	Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий	10 класс	Сентябрь - ноябрь
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	10 класс	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
Аналитическая работа			
	анализ условий адаптации на СОО, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		декабрь

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-Х, 5-Х, 10-Х КЛАССОВ

№ п/п	Возраст ребёнка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
-------	-----------------	----------------------	------	------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------

					й	е	ти
1.	Младший школьный возраст 1 класс	Диагностика школьной мотивации и адаптации	Определение уровня социально-психологической адаптации, мотивации учения	Сентябрь-октябрь; апрель-май	-Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»; - Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова; -Психолого-педагогическая оценка готовности Семаго.	Педагог-психолог, учитель начальных классов	Справка
2.	Младший подростковый возраст 5 класс	Адаптация, мотивация	Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации	Сентябрь -октябрь; апрель – май.	- «Социометрия» авт. Морено; - Тест тревожности Т.Филлипса; - Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. -Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;	Педагог-психолог	Справка
3.	Юношеский возраст 10 класс	Адаптация, мотивация	Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации		- «Социометрия» авт. Морено; - Изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукьянова,	Педагог-психолог	Справка

					Н.В.Калинина; - Анкета «Как определить состояние психологическ ого климата в классе» Федоренко Л.Г.;		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Сопровождение готовности учащихся 4 класса
при переходе среднее звено**

Цель:профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№	мероприятия	участники	Срок и
<i>1.Психолого – педагогическая диагностика</i> Диагностика готовности учащихся к переходу в ФГОС ООО.			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март
2.	Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)	4 класс	март
3.	Методика «Слова»(Познавательная сфера)	4 класс	март
4.	Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера)	4 класс	март
5.	Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)	4 класс	март
6.	Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)	педагог 4 класса	март
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители 4 класса	апрел ь
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	апрел ь
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Обработка полученных данных		
2.	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития		май

План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ

Цель - формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Отношение к учебе, обществу, людям, к себе.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Сентябрь, январь, май
2.	Мониторинг развитияУровень развития учебно-	Учащиеся со	Сентябрь, январь,

	организационных, учебно- информационных, школьной мотивации Социометрия.	статусом ОВЗ	май
3.	Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников». Уровень развития жизненных компетенций	Учащиеся со статусом ОВЗ	Сентябрь, январь, май
Консультационная и просветительская работа			
1.	Беседа «Доброе отношение к окружающим» воспитание нравственных качеств личности.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Октябрь
2.	Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»; правильное осознание своего поведения.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Ноябрь
3.	Беседа «Полезные и вредные привычки»; профилактика вредных привычек.	Учащиеся со статусом ОВЗ	Февраль
Коррекционно – развивающая работа			
	Проведение коррекционных занятий согласно индивидуальным программам	Учащиеся со статусом ОВЗ	В течение года, согласно расписанию
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики	Учащиеся со статусом ОВЗ, карты ПМПк, ТПМК	

План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение тревожности, эмоциональной напряженности	9, 11 классы	декабрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Выступление на родительском собрании «Психологические аспекты экзаменационного периода.	Родители выпускников учащиеся	Декабрь - 11 классы Февраль 9-классы
2.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательной деятельности	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости
Аналитическая работа			

	Заключение по результатам психодиагностики		
--	--	--	--

План работы педагога – психолога по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Первичная диагностика Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника»	9-11 классы	февраль
2.	Профдиагностика Методика ДДОКлимова,	9 - классы	февраль
3.	Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»	11 классы	февраль
4.	Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка	10 класс	февраль
5.	Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)	9-11 классы	февраль
Консультационная и просветительская работа			
1.	«Мой профессиональный выбор»	9 класс	3 четверть
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	Родители, учащиеся 9-11 классы	В течение года
3.	Консультационная и просветительская работа «Мой профессиональный выбор» Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации Проведение занятий по основам выбора профессии: -Занятие «Основы выбора профессии» «Мой профессиональный выбор». ЛПП.	6-11 классы	Февраль-апрель
4.	«Мой профессиональный выбор». ЛПП.	11 класс	2,4 четверть
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

План работы педагога – психолога с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№	Мероприятие	Участники	Сроки
---	-------------	-----------	-------

п/п			
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика уровня качества образовательных услуг ОУ	Родители 1-11 классов	По плану школы
Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу
2.	«Кризис 7-и лет. Адаптация ребенка к школе».	Родители первоклассников	сентябрь
3.	«Особенности младших школьников. Первые оценки».	Родители второклассников	сентябрь
4.	«Развитие школьной мотивации. Поощрение и наказание».	Родители третьеклассников	ноябрь
5.	«Скоро в 5 класс!».	Родители четвероклассников	апрель
6	«Адаптация пятиклассника к новым условиям»	Родители 5- классов	сентябрь
7	«Итоги адаптации учащихся»	Родители 1,5 классов	январь
8	Подростковый кризис Период взросления	Родители 8 класса	январь
9	«Профильное обучение» «Психологическая подготовка к экзамену. Профориентация	Родители 9 класса	февраль
10	«Интернет зависимость» «Суицид и социальные сети Детская интернет зависимость. Опасные игры в сети Интернет . «Профилактика жестокого обращения и половой неприкосновенности	Родители 1-11 классов	По плану ОУ
12	«Психологическая подготовка к экзамену. Самоопределение»	Родители 11 класса	3 четверть

План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	Сентябрь - октябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	ежемесячно
2.	Изучение индивидуальных	Дети «группы риска»	В течение года

	особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.		
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	учащиеся	В течение года
4.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения.	Учащиеся 8-11 классов	сентябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости
4.	Консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся-дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	3 четверть
9	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Дети «группы риска»	В течение года
10	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
11	Работа в составе Совета профилактики		В течение года
12	Психологическое просвещение: - «Опасные игры» - Искусство общения	учащиеся	Согласно плану психолога

	-«Социально успешная личность»		
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	Учащиеся ВШК	Ежемесячно
2	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Я и мир вокруг меня»	Дети «группы риска»	3 четверть
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам диагностики		
	Заполнение карты личности детей «группы риска»		

ПЛАН

мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков МБОУ «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»

Просветительско-профилактическая деятельность			
Работа с обучающимися ОУ			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Кл.руководители
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса.	Сентябрь	Кл.руководители Социальный педагог
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Сентябрь	Завуч ВР Социальный педагог
4.1	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	постоянно	Завуч ВР Кл.руководители Педагог-психолог Социальный педагог
4.2.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с учащимися социального риска, склонных к деструктивному поведению		
5	Психологическое просвещение. Профилактические занятия, с элементами тренинга: 1 четверть: «Способы саморегулирования эмоционального состояния»3-6 классы «Пропаганда здорового образа жизни. Нет вредным привычкам7-11 классы 2 четверть:	В течение уч. года, согласно годовому плану психолога Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог Социальный педагог

	Искусство общения: «Видеть, слышать, понимать» 3-9 классы «Социально успешная личность» 10-11 классы 3 четверть: «Волшебная страна чувств» 3-6 классы «Мои жизненные ценности» 7-11 классы 4 четверть: Профилактическая беседа «Эти опасные игры с жизнью!» 7-10 классы Профориентация. Построение ЛПП. 6-11 классы	Декабрь-январь Февраль Февраль-март Апрель Февраль-апрель	
6	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении, ВПР, ЕГЭ	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог
7	Профилактические беседы, направленных на профилактику суицидального поведения с учащимися «группы риска»	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Классные часы, беседы направленных на профилактику суицидального поведения 1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Информирование несовершеннолетних и их родителей о службе «Телефон Доверия»	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
Педагоги			
1	Совещание при директоре «Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних»	сентябрь	Завуч ВР Педагог-психолог
3	Выступление на МО кл. руководителей: «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»	По плану школы	Педагог-психолог
4	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
5.1.	Мониторинг страниц социальных сетей обучающихся 5-11 классов	1 раз в месяц	Классные руководители
5.2.	Мониторинг страниц социальных сетей обучающихся «группы риска»	2 раза в месяц	Классные руководители
Родители			

1	Родительский лекторий: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - наказание и поощрение -3 классы - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки -1,5, 10 классы - «Подростковый кризис Период взросления» - признаки, мотивы, профилактика суицида, - 8-класс - как помочь ребенку при подготовке к ВПР,5-11; экзаменам- 9,11-классы. -- предупреждение суицидального риска поведения (4-11 классы)	По плану воспит.работы ОУ сентябрь ноябрь январь декабрь- 11классы февраль- 9классы По плану воспит.работы ОУ	Педагог-психолог
2.	Просвещение родителей путем распространение буклетов, памяток		

Диагностика учащихся

1	Диагностика психологического климата в коллективе	Октябрь, февраль 1-11 классы классы	Педагог-психолог Социальный педагог
2	-социометрия, -опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, -диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)	Сентябрь- Октябрь, 7-11классы	Педагог-психолог
3	Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	Индивидуально, учащиеся «группы риска»	Педагог-психолог
3.1	СПТ «Выявление агрессивности»	Фронтально 1 раз в год – февраль, Индивидуально- по мере выявления деструктивного проявления	
3.2	Исследование адаптационного периода при переходе на новый уровень обучения	1.5.10-е класс	

Консультационная деятельность

1	Работа с учащимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке	В течение года	Педагог-психолог
2	Консультация учащихся и с их семьями по проблеме		
Коррекционная деятельность			
1	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска»	Индивидуально, учащиеся «группы риска»	Педагог-психолог Социальный педагог

Основные мероприятия по реализации программы по профилактике суицида среди детей и подростков

Участники	Наименование мероприятия
Диагностические мероприятия	
Учащиеся 6-7 классов	Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка (Приложение №1). Матрицы Равена (Приложение №4). Анкетирование “Отношения обучающихся к проблеме употребления ПАВ” (Приложение № 5).
Учащиеся 8 классов	Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка. (Приложение №1) Анкетирование “Отношения обучающихся к проблеме употребления ПАВ” (Приложение № 5).
Учащиеся 9 классов	Диагностика экзаменационной тревожности. Измерение степени выраженности астенического состояния (Приложение №6). Мотивация успеха и боязнь неудачи – опросник А. Реана (Приложение №7).
Учащиеся 10 классов	Диагностика тревожности (Кондаша) (Приложение №8). Методика мотивации учения и эмоциональное отношение к учению (Спилберга-Андреевой) (Приложение № 9). Определение индекса групповой сплоченности Сисшора (Приложение № 10). Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (Казанцевой Г.Н.) (Приложение № 11). Анкета “Соответствуют ли образовательные услуги школы вашим ожиданиям” (Приложение №11)
Учащиеся 11 классов	Диагностика экзаменационной тревожности. Измерение степени выраженности астенического состояния (Приложение №6). Мотивация успеха и боязнь неудачи – опросник А. Реана (Приложение №7).
Учащиеся 6-11 класс	Диагностическая работа на различные темы (тревожность, агрессивность, самооценка и др.) по запросам классных руководителей, администрации и

	родителей.
Индивидуальная диагностическая работа	Проективные методики: “Моя семья”, “Несуществующее животное”. Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона. (Приложение №2) Шкала депрессии Бека (BDI). (Приложение №3)
Родители	Опросник “Родительского отношения” (А.Варга, В.Столин) (по запросам)
Просветительские и профилактические мероприятия	
Учащиеся	Психолого-педагогические классные часы (тренинги, беседы и др.): Как преодолевать тревогу? (6 классы). Конфликты и способы решения конфликтов. (7 классы). Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 классы). “Скажем “Нет” курению и алкоголю” (8-9 классы). “Шесть шагов к уверенности в себе” (10 классы). “Как психологически подготовиться к экзаменам” (9 и 11 классы). “Мы выбираем дружбу” (10-11 классы). “Мир профессий” (9 классы). “Твое здоровье – твое богатство” (6-8 классы). “Познай себя – познай других” (10-11 классы). “Компьютерная зависимость” (6-8 классы). “Личностное и профессиональное самоопределение” (8-9 классы). “Корабль дружбы” (6-7 классы). “Творческое начало” (6-9 классы). “Вредные привычки” (). “Шаг за шагом” (10 классы). “Мой мир без агрессии” (7-11 классы)
Педагоги	Организация работы по профилактике профессионального выгорания педагогов. Проведение профилактических занятий “Душевный покой”
Педагогический коллектив	Семинар для педагогов: “Проблемы суицида в молодежной среде”
Родители учащихся	Родительские собрание на тему: <ul style="list-style-type: none"> • “Суицид – крик подростка о помощи”; • “Конфликты с собственным ребенком и пути их решения”; • “Подросток в мире вредных привычек”; • “Как психологически подготовиться к экзаменам”.
Консультативные мероприятия	
Педагоги, родители	Индивидуальные консультации, рекомендации.
Дети “группы риска”	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

**План работы по профилактике деструктивного поведения, правонарушений и
безнадзорности среди обучающихся общеобразовательных учреждений города
Евпатории на учебный год**

Алгоритм действий педагога-психолога ОУ

1. Сбор информации о социальном неблагополучии обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).
5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
6. Информирование педагогического коллектива школы. Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.
7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Мероприятия, направленные на совершенствование профилактики безнадзорности, беспризорности и предупреждения совершения преступлений и правонарушений		
1.1.	Проведение мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних от информации, наносящей вред их психическому здоровью.	В течение года	
2.	Мероприятия по профилактике проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних		
2.1.	Выявление обучающихся, причисляющих себя к молодежным неформальным объединениям экстремистского толка, о негативных процессах, происходящих в подростковой и молодежной среде, в целях предотвращения подготовки и проведения несанкционированных протестных акций, недопущения межнациональных конфликтов в молодежной среде.	В течение года	
2.2.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений (с приглашением сотрудников правоохранительных органов) об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий на националистической, религиозной и экстремистской почве	В течение года	
2.3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных	Сентябрь 2022 года	

	Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		
3.	Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни с участием несовершеннолетних		
3.1.	Проведение социально-психологического тестирования на добровольной основе обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Сентябрь - октябрь 2022 года	
3.2.	Проведение профилактических мероприятий в рамках месячника борьбы со СПИДом и ВИЧ - инфекцией.	Декабрь 2022 года	
3.3.	Проведение спортивных мероприятий (квесты, челленджеры), направленных на пропаганду здорового образа жизни.	Март 2023 года	
3.4.	Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Апрель-май 2022 года	
3.5.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, табакокурения, суицидальных и иных опасных действий в подростково-молодежной среде, формирования здорового образа жизни.	В течение учебного года	
4.	Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы «социального риска»		
4.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, воспитывающихся в неблагополучных семьях, находящихся в социально опасном положении по заявлению родителей (законных представителей).	В течение учебного года	
4.2.	Проведение мероприятий, направленных на развитие психологической и педагогической компетентности, родителей (законных представителей) детей и подростков в рамках «Родительского всеобуча».	В течение учебного года	
4.3.	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение самовольных уходов из дома несовершеннолетних.	В течение учебного года	
4.4.	Проведение мероприятий, направленных на урегулирование межличностных конфликтов между учащимися, формирования навыков бесконфликтного общения.	В течение учебного года	
4.5.	Активизация работы школьного телефона доверия и обновление информации о работе телефона доверия на информационных стендах и сайте ОУ.	В течение учебного года	

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макачук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардьер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.

33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.