

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ИНН 9110008873; КПП 911001001; ОГРН 1159102026500; ОКПО 00830701;
Ул. Фрунзе, дом 21/77 г. Евпатория, Республика Крым 297406
тел. (36569) 3-23-79, email: mbou_2@bk.ru

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 2 им. Героев
Евпаторийского десанта»
протокол № 14 от «30» августа 2021 г.
Согласовано Управляющим советом
МБОУ «СШ № 2 им. Героев
Евпаторийского десанта»
протокол № 5 от «8» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ «СШ № 2 им.
Героев Евпаторийского десанта»

от «01» сентября 2021 г. № 674

Директор МБОУ «СШ № 2

им. Героев Евпаторийского десанта»

С.А. Головкин



ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Составитель программы:
Джемилева Инна Анатольевна
педагог-психолог,
первая квалификационная категория

«Согласовано»

Заместитель директора по

ВР «СШ №2 им. Героев Евпаторийского десанта»

 / О.А.Онищенко

«11» августа 2021г

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации. Программа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентационная программа разработана на основании:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной Программы позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;

- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы профориентационной работы

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий.

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Цель: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности

Задачи:

1. *Создать* систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
3. *Обеспечить:*
 - профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;
 - профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
4. *Формировать* у школьников:
 - знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

- умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умения анализировать свои возможности и способности;
- потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

Содержание программы

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1 - 4 класс	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профессиональное просвещение: встречи детей с мастерами своего дела; показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;

Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>Профессиональное просвещение:</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>Конкурсы;</p> <p>Практическая, трудовая, общественно-значимая работа;</p> <p>Проведение классных часов.</p>
Период развития профессионального самоопределения 8 - 9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>элективные курсы, профессиональной ориентационный курс, уроки технологии, работа школьного психолога; исследовательская деятельность (мини-проектные работы)</p>
Профильно-адаптационный 10-11 классов	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p>	<p>Дискуссии, круглые столы;</p> <p>Психодиагностика личностных и профессиональных качеств</p> <p>Профессиональное просвещение: встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУЗов;</p> <p>ярмарка профессий;</p> <p>посещение дней открытых дверей учебных заведений;</p> <p>психологические странички, проводимые на классных часах;</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 уровень. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

Профориентационные занятия «Профессий много есть на свете».

Конкурсы (школьный, городской уровни).

Встречи с родителями – представителями различных профессий.

Конкурсы творческих работ.

2 уровень. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационные занятия .

Экскурсии на предприятия и организации НПП

Встречи с представителями различных профессий .Знакомство с рынком труда города.

3 уровень. «Мир профессий». 9 классы.

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационные занятия «Моя профессиональная карьера».

Экскурсии на предприятия и организации НПП

Встречи с представителями различных профессий . Знакомство с рынком труда в городе..

Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

4 уровень. «Я в мире профессий». 10-11 классы.

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

Профориентационные занятия «Мой выбор».

Экскурсии на предприятия и организации НПП

Встречи с представителями различных профессий . Знакомство с рынком труда в стране.

Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы).

СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления: поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9-11 классов; планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).
2.	Классный руководитель	организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме

		<p>формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;</p> <p>организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.</p>
3.	Учителя - предметники	<p>способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.</p> <p>обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</p> <p>способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p> <p>адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</p>
4.	Библиотекарь	<p>регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</p> <p>изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</p> <p>обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</p> <p>организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</p>
5.	Педагог - психолог	<p>проводит психолого-педагогическое консультирование;</p> <p>изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся;</p> <p>осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</p> <p>проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;</p> <p>осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.</p>

6.	Педагог-организатор	организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления
----	---------------------	---

**Мероприятия
по реализации Программы**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.	По плану УО	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
Профпросвещение			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Проведение тематических классных часов: - Трудовая родословная моей семьи (1-2 классы). - Известные люди нашего города (3-4 классы). - Мир профессий (5-6 классы). - Я и моя будущая профессия (7-8 классы) - Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
3.	Родительские собрания Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Профессиональное самоопределение,	апрель декабрь февраль	Классные руководители, Администрация, педагог-психолог
2. Диагностика и консультирование.			
1.	Психолого – педагогическая диагностика учащихся 9,11 классов: «Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». Профессиональные склонности Профессиональный тип личности Мотивы выбора Анкета «Профессиональный интерес»	февраль	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Классные руководители педагог-психолог
3	Консультационная и просветительская работа	В течение года	педагог-психолог

	«Мой профессиональный выбор» Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации Проведение занятий по основам выбора профессии: -Занятие «Основы выбора профессии» «Мой профессиональный выбор». ЛПП.		
3. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Аналитическая справка профориентации с учащимися	апрель	Педагог-психолог
2.	Анализ участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР