

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ИНН 9110008873; КПП 911001001; ОГРН 1159102026500; ОКПО 00830701;
Ул. Фрунзе, дом 21/77 г. Евпатория, Республика Крым 297412
тел. (36569) 3-23-79, email: mbou_2@bk.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СШ №2
им. Героев Евпаторийского десанта»
от «31» августа 2023 г. № 684/01-13

**План работы
по профилактике проявлений
терроризма и экстремизма
в МБОУ «СШ № 2 им. Героев
Евпаторийского десанта»
на 2023-2024 учебный год**

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые *факторы*:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества, образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Изменение ценностных ориентации (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций),

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных

целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

«золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде, должны быть ориентированы на:

оптимизацию: социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;

создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация -позитивного развивающего досуга подростков и молодежи.

Профилактика экстремизма невозможна без целенаправленной работы по формированию межнациональных отношений в молодежной среде. Значительная часть экстремистских проявлений в молодежной среде происходит на межнациональной и религиозной почве.

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

ЦЕЛЬ работы: недопущение распространения идеологии терроризма среди обучающихся; формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

ЗАДАЧИ:

- Формировать в молодежной среде неприятие идеологии терроризма и экстремизма в различных ее проявлениях;

- Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди обучающихся;
- Разъяснять сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера;
- Проводить пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности (в том числе мероприятия, направленные на духовное и патриотическое воспитание).

Календарный план

Мероприятия по реализации проекта	Категория участников	Сроки	Ответственные
Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Обход зданий, помещений.		Ежедневно	Администрация
День окончания Второй мировой войны (1945г.)	1-11 кл, родители	Сентябрь	Учителя истории, Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл.	Сентябрь	Учителя истории, Педагог-организатор, социальный педагог
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.)	1-11 кл, родители	Сентябрь	Учителя истории
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.)	1-11 кл, родители	Сентябрь	Учителя истории, педагог-библиотекарь
Международный День Мира	1-11 кл.	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
День народного единства (презентация)	1-11	Октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс рисунков и плакатов «День народного единства»	1-11 кл.	Октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
День памяти жертв политических репрессий (видео-урок)	8-11 кл.	Октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Проведение недели правовых знаний	5-11 кл.	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	5-11 кл., родители	Ноябрь	Учителя истории, Педагог-организатор
«История школы в лицах и фактах» (тематические выставки в музее школы)	1-11 кл., совет ветеранов	2 неделя ноября	Руководитель музейного объединения (МО)
«Наш музей» (трудовая акция)	8-11 кл.	2 неделя	Руководитель

		ноября	музейного объединения (МО)
Международный день толерантности (терпимости)	1-11 кл.	Ноябрь	Учителя истории, Педагог-организатор
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г.)	1-11 кл, родители	Декабрь	Учителя истории, Педагог-организатор
День Неизвестного солдата	1-11 кл, родители	Декабрь	Учителя истории, Педагог-организатор
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г.)	1-11 кл, родители	Декабрь	Учителя истории
День Героев Отечества	1-11 кл, родители	Декабрь	Учителя истории
День Конституции РФ	1-11 кл.	Декабрь	Учителя истории, кл. руководители
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790г.)	1-11 кл, родители	Декабрь	Учителя истории
Омск – межконфессиональный «Новый год у разных народов»	1-4 кл.	Декабрь	кл. руководители
Городская акция «Письмо солдату»	8-11 кл.	Февраль-март	Классные руководители
Отборочные туры конкурса патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия»	1-11 кл., родители	Март-апрель	Педагог-организатор, кл. руководители
Городской смотр-конкурс строевой подготовки и военно-патриотической песни	1-11 кл.	Март-апрель	Учителя физической культуры, кл. руководители
«Через тернии к звездам» (конкурс проектов ко дню Космонавтики)	1-4 кл.	2 неделя апреля	Педагог-организатор, кл. руководители
«Космическое путешествие» (игровая программа)	5-8 кл.	2 неделя апреля	Педагог-организатор, кл. руководители
«На просторах Галактики» (творческие проекты)	9-11 кл.	2 неделя апреля	Педагог-организатор, кл. руководители
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.)	1-11 кл., родители	Апрель	Учителя истории, Педагог-организатор
Классный час: День российского парламентаризма	5-11 кл., родители	Апрель	Учителя истории, Педагог-организатор, президент школы
«Страницы Великой победы» (книжная выставка)	1-11 кл.	1 неделя мая	Педагог-библиотекарь
Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо деду за Победу!»	1-11 кл.	1 неделя мая	Педагог-организатор, кл. руководители

Литературно-музыкальная композиция «Я родом не из детства – из войны»	7-11 кл., совет ветеранов	Май	Педагог-организатор, кл. руководители, учитель музыки
Классный час: «Этот День Победы»	1-6 кл.	Май	Педагог-организатор, кл. руководители
Праздничный гала-концерт патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!»	1-11 кл., родители, совет ветеранов	Май	Заместитель директора, Педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс мультимедийных презентаций, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	8-11 кл.	Май	Педагог-организатор, кл. руководители
Городской фестиваль детских общественных объединений «Мы – будущее России»	5-11 кл.	Май	Педагог-организатор
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.29.06 – День партизан и подпольщиков)	Лагерь дневного пребывания детей	Июнь	Педагог-организатор, начальник лагеря