

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМ. ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

«РАССМОТРЕНА»
Протокол заседания МО
учителей естественно-
математического цикла
№ от 29.08.2022г.
Руководитель МО учителей
естественно-математического
цикла
_____ / Скиданова О.Н.

«СОГЛАСОВАНА»
Заместитель директора
по УВР
_____ / Л.С. Рыбалко
«29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказ МБОУ «СШ №2
им Героев Евпаторийского
десанта» №688/01-13
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по географии
для 6-А, 6-Б, 6-В классов
базовый уровень**

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол №16 от 30.08. 2018 г.

Составитель программы
Матвеева Ирина Васильевна,
учитель биологии,
специалист высшей
квалификационной категории

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), на основании ООП ООО МБОУ «СШ № 2», утвержденной приказом МБОУ «СШ № 2» от 31.08.2016 г. № 740/01-23 с изменениями от 24.08.18 приказ № 639, изменениями от 31.08.20 приказ № 622; авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К. Липкиной, опубликованной в сборнике Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.; примерной рабочей программы, разработанной творческим коллективом крымских авторов для образовательных учреждений Республики Крым и рекомендована (решение от 26.05.2016 № 3/5 заседания коллегии МОНиМ РК) для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по географии, на основании нормативных документов:

Федеральные

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 20.05.2020 №254, с изменениями от 23.12.2020 приказ №776.
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Региональные

- 1) Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- 2) Письма Министерства образования Крыма от 20.04.2021 №1503/01-14 «О методических рекомендациях по формированию учебных планов на 2021-2022 учебный год».
- 3) СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждённые постановлением главного врача от 28.09.2020 №28.

Локальные

Учебный план и календарно - учебный график, утверждённые приказом МБОУ «СШ № 2» от

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Рабочая программа раскрывает содержание обучения географии в параллели 6 классов МБОУ «СШ № 2» на базовом уровне.

Авторская программа по географии 6 класс рассчитана на 35 часов в год (из них - 5 часов повторение). По учебному плану МБОУ «СШ №2» в 6 классе программа по географии рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (из них 3 часа - повторение). Рабочая программа по географии для 6-х классов рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (из них 3 часа - повторение).

Рабочую программу по географии 5 класс для образовательных учреждений Республики Крым отличает выраженный региональный краеведческий компонент, реализуемый в изучении многообразия и уникальности живой природы Крыма, взаимосвязи в природных комплексах, причин экологических проблем.

Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета в основном ориентирована на учебник «География» 5-6 класс В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2014. Названия практических работ рекомендованы КРИППО и внесены в содержание учебного предмета «География, 5-6», авторы А.В. Супрычев, А.Л. Григоренко, Н.В. Григоренко, «Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей» (протокол заседания №4 от 05.05.2015)

УМК

- 1) Учебник «География» 5-6 класс В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2014.
- 2) Электронное приложение к учебнику «География» 5-6 класс В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2014.

3) География. Линия «Полярная звезда» контурные карты 6 класс: автор составитель: А.В. Матвеев. – М. Просвещение, 2017 год, 16 с.

4) География. Линия «Полярная звезда» атлас 6 кл.

5) Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5 класс / Под ред. А. И. Алексеева

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1) Географические обучающие модели. <http://school-collection.edu.ru/>

2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/>

3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/>

2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/>

3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

6. Электронное приложение к газете «1 сентября» .<http://geo.1september.ru/urok/>

7. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>

8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

9. Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/

10. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

11. География <http://geographyofrussia.com/>

12. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

13. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru/>

14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения географии в 6 классе станут:

- сформированность всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- познавательная и информационная культура, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- здоровый и безопасный образ жизни; умение вести себя в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами в 6 классе станут:

- навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- осознанная адекватная и критическая оценка в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- компетентность в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами

- наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения программы 6 класса станут:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира: – объяснять роль различных источников географической информации.

2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; – выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3. Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4. Использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5. Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся научится:

- выделять основные части гидросферы, понимать значение гидросферы и обосновывать необходимость её охраны;
- обозначать на контурной карте гидрологические объекты;
- составлять сравнительную характеристику географического положения океанов;
- составлять комплексную характеристику рек России и мира;
- выделять основные части атмосферы, понимать её значение, обосновывать необходимость охраны;
- понимать влияние погодных климатических условий на быт и здоровье людей;
- осуществлять наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе;
- решать задачи на изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой;
- составлять графики изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров, описывать погоду своей местности;
- выделять основные части биосферы, понимать её значение, обосновывать необходимость охраны;
- выделять основные этапы эволюции биосферы, видеть единство человека и природы;
- составлять схемы биологического круговорота в природе;
- описывать состав и строение географической оболочки, выделять её свойства и

- закономерности развития;
- перечислять и характеризовать основные природные зоны Земли;
 - описывать природные комплексы своей местности;
 - различать виды ландшафтов;
 - ценить природное наследие родного края, страны, мира в целом.

Содержание учебного предмета
География. 6 класс. 34 часа в год
(1 час в неделю)

1. Гидросфера (11 часов)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека.

Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды, их происхождение и использование человеком. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Гидросфера и человек.

II. Атмосфера (11 часов)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха.

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере.

III. Биосфера (3 часа)

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

IV Географическая оболочка Земли (6 часов)

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки.

Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт - природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

V Повторение (3 часа)

**Учебно-тематический план
6 класс
(34 часа, из них 5 ч. резервное время)**

№ п/п	Наименование темы			
		Количество часов по примерной (авторской) программе.	Тематическое планирование в соответствии с содержанием рабочей программы.	Количество часов по учебному плану МБОУ «СШ № 2».
<i>1</i>	Гидросфера	11	11	11
<i>2</i>	Атмосфера	10	11	11
<i>3</i>	Биосфера	3	3	3
<i>4</i>	Географическая оболочка Земли	6	6	6
<i>5</i>	Повторение	5	3	3
	Итого	35	34	34