

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ЕВПАТОРИЙСКОГО ДЕСАНТА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

«РАССМОТРЕНА»

Протокол заседания МО
учителей иностранного языка
№ 5 от «26» августа 2022г.
Руководитель МО
_____ / В.А. Корнеева

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора по
УВР
_____ / Л.С. Рыбалко
«__» _____ 2022г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ МБОУ «СШ №2 им. Героев
Евпаторийского десанта» №688/01-
13
от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку (испанскому) для 6- А, Б, В класса
Базовый уровень

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от «30» августа 2022 г.

Составители программы

Краева Анна Арсеновна,
учитель испанского языка, специалист

2022– 2023 учебный год

Рабочая программа предназначена для 6 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 5-9 классов образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577); Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).

Федеральные документы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г №766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201607050036>

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе авторской программы Испанский язык. Второй иностранный язык. «Завтра» (5-9). С.В. Костылева, М.: Просвещение, 2014г.

УМК. Испанский язык, второй иностранный. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций. С.В. Костылева и др. 7-е издание. М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A. ,2019 г.

Региональные документы

1. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503\01-14 « О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021\2022 учебный год».
2. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2015\01-04 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2022\2023 учебный год».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 г. №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества: усвоение гуманистических - демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно - полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального, коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго \ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы должны сформироваться умения:

А. в коммуникативной сфере (т.е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;
- рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе \ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному \ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ \ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио – и видеотексты, выделяя значимую \ нужную \ необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей приема смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \ нужной \ интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране \ странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского \ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально – культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик – клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения \ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать \ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу \ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В. в ценностно – ориентированной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Г. в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноговорящих стран;

Д. в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный план;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Модуль 5. De compras. Покупки

1. Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России.
2. Валюта Испании и России.
3. Предметы одежды. Их описание
4. Форма одежды для разных сфер деятельности. Школьная форма и ее значение.
5. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.
6. Испанский этикет. Imperfecto de cortesía. Выражения вежливости.
7. Контрольная работа № 1 «Покупки»

Модуль 6. Hoy comemos fuera. Сегодня идем в ресторан.

1. Гастрономия. Кулинария. Традиционные блюда испанской кухни.
2. Виды заведений общественного питания в Испании.
3. Кулинарные традиции. Превосходная степень прилагательного.
4. Типичные блюда российской кухни. В ресторане. Меню.
5. Возвратные глаголы в Presente de Indicativo
6. Заказ блюд и оплата счета. Сервировка и правила этикета
7. Контрольная работа № 2 «Гастрономия Испании»

Модуль 7 Что с тобой не так

1. На приеме у врача
2. Здоровье. Части тела
3. Симптомы простудных заболеваний
4. Внешность людей. Сравнение
5. Здоровый образ жизни
6. Описание местонахождения и проезда
7. Условие: Si+ настоящее, императив

Модуль 8 Я буду старше

1. Профессии и работа
2. Описание характера и черт характера
3. Описание планов на будущее
4. Прогноз погоды
5. Среднее образование в России и Испании
6. Система испанских оценок
7. Начало учебного года. Экзамены и каникулы в Испании

Модуль 9. Давайте веселиться!

1. Праздники и традиции в России и Испании
2. Рождество и Новый год в Испании
3. Типичные Российские и испанские праздники
4. Подготовка праздника дома и уборка после него.
5. Обзор настоящего и будущего индикативного
6. Поздравления и приглашения на праздник

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по учебному плану	Количество часов по рабочей программе
1	Модуль 5. De compras. Покупки	17	7	7
2	Модуль 6 Hoy comemos fuera. Сегодня идем в ресторан.	14	7	7
3	Модуль 7 Что с тобой не так?	12	7	7
4	Модуль 8 Я буду старше	12	7	7
5	Модуль 9. Давайте веселиться!	12	6	6
	Итого	68	34	34