

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Средняя школа № 2 города
Евпатории Республики Крым»
Протокол Педагогического совета
№ 18 от 31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2 города
Евпатории Республики Крым»
от 31 августа 2018 г.

№ 677/01-23

Директор МБОУ «СШ № 2»

С.А. Головки



Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Сроки реализации программы:
5 лет (2018-2022 год)

2018-2022 год

Пояснительная записка

В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Поэтому проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. N 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 N 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" (вместе с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования СанПиН 2.4.5.2409-08») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.08.2008 N 12085; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. N 25 г. Москва `Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 N 19993);
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 7513;
- Федеральный закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ;
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цели программы:

Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

Учителя физической культуры:

- Скороходов П.А. - специалист высшей категории

- Кокошвили Р.Г. – специалист высшей категории

- Булах В. А. – специалист первой категории

А также логопед, педагог-психолог, медицинская сестра

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках «English 2—4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часов в неделю;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций – (по футболу, общефизической подготовки (подвижные игры))
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: «Дни здоровья» – один раз в четверть, «Весёлые старты» – один раз в полугодие, спортивные праздники, посвященные 23 февраля.

5. Реализация дополнительных образовательных программ

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание **общественного совета по** здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: футбол, подвижные игры, баскетбол, ватейбол.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:
 - Лекции специалистов (психолог, медицинская сестра, логопед);
 - Родительские собрания.
2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:
 - «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
 - выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
 - создание проектов о здоровом питании

7. Просветительская работа с обучающимися.

Система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: беседы, классные часы, динамические паузы, игры на свежем воздухе и др.

Систематически в течение года осуществляется:

1. динамические паузы во время занятий;
2. физминутки во время уроков;
3. игры на свежем воздухе и динамический час в ГПД;
4. работа педагога-логопеда;
5. разработка ШМО классных руководителей материалов по здоровьесберегающим технологиям и просветительской деятельности;
6. отслеживание качества и организации горячего питания;
7. регулярная уборка и проветривание помещений;
8. работа медицинского кабинета.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Подготовка здания и помещений образовательного учреждения в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	Август	Администрация	
2	Организация качественного горячего питания учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, бракеражная комиссия	
3	Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	В течение года	Администрация, учителя физической культуры	
4	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение года	Кл. руководители, заместитель директора по ВР	
5	Работы спортивных кружков, внеурочной деятельности	В течение года	Учителя физической культуры	
6	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители, заместитель директора по ВР	
7	Проведение уроков физической культуры	В течение года	Учителя физической культуры	
8	Проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	В течение года	Кл. руководители	
9	Организация и проведение «Дня здоровья»	В течении года	Кл. руководители, учителя физической культуры	
10	Организация деятельности отряда ЮИД, «Азбука дорожного движения»	В течении года	Зекиряева С.Р.	
11	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов.	Октябрь-Ноябрь	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
12	Лекции специалистов с родителями (психолог, медицинская сестра, логопед)	В течение года	Кл. руководители, медицинская сестра, логопед	

13	<p>Проведение родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге» - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» - «Безопасное поведение на дороге. Использование детьми-пешеходами световозвращающих приспособлений в темное время суток» - «Использование положительного примера родителей при движении с детьми по дорогам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге» - «О соблюдении правил перевозки детей в транспортных средствах» (с использованием детских удерживающих устройств и ремней безопасности) - «О контроле родителей пользования детьми сети Интернет»; - «Правила безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов» - «Детская интернет зависимость» - «О профилактике школьного и дорожно-транспортного травматизма детей (поведение на авто- и железной дороге)» - «О профилактике туберкулеза, гриппа, кори, необходимости иммунизации» - «О запрете курения табака учащимися, родителями на территории и в зданиях Учреждения» - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» - «О профилактике гриппа, кори и необходимости вакцинации» - «О запрете курения табака учащимися и распития тонизирующих и спиртных напитков» - «О полноценном питании ребёнка и обеспечение организма всем необходимым» - «Формирование здорового образа жизни младших школьников (1-4 классы)» - «Как террористы и экстремисты могут 	1 раз в четверть (по мере необходимости)	Кл. руководители, заместитель директора по ВР	
----	--	--	---	--

	<p>использовать подростков и молодежь в своих преступных целях»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вредные для здоровья продукты питания. Учите детей быть здоровыми (по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни)» - «Детская интернет зависимость. Опасные игры в сети Интернет «Подожги друга» и др. 			
14	<p>Проведение профилактических бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Действия в случае террористического акта» Правила эвакуации» - Беседа «Правила поведения в разных экстремальных и опасных ситуациях, в местах массового пребывания людей» - Беседа «Знай и соблюдай правила дорожного движения» - Беседа «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно (на коньках, санках)» - Беседа «Помни это, юный велосипедист» - Беседа «Здравствуй, лето!» (о поведении на дорогах в период летних каникул) - Беседа о недопустимости курения табака «Курение – коварная ловушка» - Беседа «Отравление ядовитыми веществами. Пищевые отравления» - Беседа «О профилактике детского травматизма» - Беседа по правилам БЖД во время учебно-воспитательного процесса - Единый урок «Безопасность в сети Интернет» - Классный час «Мир моих эмоций» (профилактика суицидального поведения) - Классный час «Культура приема пищи», «Польза горячего питания» - Беседа «Интернет: плюсы, минусы и подводные камни» - Беседа «Алкоголь: мифы и реальность» (для 8-11 классов) - Беседа «Причины детской и подростковой жестокости» (1-9 классы) (профилактика суицидального поведения) - Беседа «Я выбираю жизнь...» (10-11 	В течение года	Кл. руководители	

	<p>классы) (профилактика суицидального поведения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа к международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Мы за здоровый образ жизни! Спорт вместо наркотиков» - Беседа «Токсикомания. Вред, причиняемый здоровью» (для 6-11 классов) - Беседа к Всемирному дню борьбы с туберкулезом «Туберкулез. Меры профилактики» - Беседа «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Что такое витамины. Роль витаминов в жизнедеятельности организма. Учимся читать информацию на этикетке продуктов» - Беседы по безопасности жизнедеятельности во время каникул - Классный час «Что такое Интернет? Правила безопасности в сети Интернет» - Классный час по актуальным вопросам иммунизации «Для чего необходимы прививки», «Борьба с инфекционными заболеваниями путем иммунизации» - Классный час «Болезни питания. Ожирение» 			
15	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	учителя физической культуры	
16	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители, учитель ИЗО	
17	Участие в акции «Спорт вместо наркотиков».	Февраль	Руководитель МО учителей физической культуры Учителя ОБЖ	
18	Встречи с сотрудником ГИБДД по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Заместитель директора по ВР	
19	Проведение «пятиминутки» по профилактике несчастных случаев на дорогах;	В течение года	Кл. руководители	
20	Конкурс газет среди учащихся 5-11 кл. «О вкусной и здоровой пище»	Февраль	Классные руководители, учитель ИЗО	
21	Работа по организации летнего отдыха учащихся	Апрель-май	Заместитель директора школы по ВР Классные руководители 1 – 6 классов	

22	Тематический урок по ОБЖ «День пожарной охраны»	Апрель	Заместитель директора школы классные руководители, учителя ОБЖ	
----	---	--------	--	--

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Показатели эффективности реализации программы
1	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	отсутствие травматизма среди обучающихся ОУ
2	пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование	соблюдение обучающимися режима дня, наблюдение, участие

	заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	учащихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках
3	формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	анкетирование обучающихся и родителей, мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах
4	формирование установок на использование здорового питания	охват горячим питанием обучающихся, анкетирование обучающихся и родителей
5	использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	участие обучающихся в организованных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
6	соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;	соблюдение обучающимися режима дня
7	формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	участие обучающихся в организованных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
8	становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки
9	формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, мед. осмотрах и диспансеризации
10	формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей	формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание

11	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	отсутствие травматизма среди обучающихся школы, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах
----	---	---